

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ КАК ИХ РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

(из опыта работы)

Аннотация

В статье представлен опыт работы педагогов МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» г. Тамбова по ознакомлению дошкольников с миром профессий и формированию эмоционально положительного отношения к труду.

Ключевые слова:

Дошкольники, основные виды трудовой деятельности в ДОУ, направления работы по трудовому воспитанию.

Задачи нравственно-трудового воспитания детей являются достаточно значимыми в обществе, т.к. труд явление социальное. К сожалению, в настоящее время из-за снижения воспитательного воздействия культуры и искусства, происходит резкий перевес общественного сознания в сторону неуважительного отношения к труду. К тому же представления детей дошкольного возраста о профессиях весьма скудны и в основном сводятся к названиям профессий взрослых, их форме одежды, т.е. некоторым внешним признакам. В силу того, что представления об общественной значимости труда для детей сложны, они (дети), в большинстве случаев, не понимают значения роли труда в жизни людей. В семье, из-за возраста ребенка, их ограждают от каких-либо трудовых действий, особенно, если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья или в семье он один. Результаты педагогической диагностики показывают низкий уровень самообслуживания, самостоятельности детей. В связи с этим уже в дошкольном возрасте необходимо прививать детям уважение к труду, воспитывать трудолюбие и осознанное отношение к учению, к созидательной деятельности. Важно сформировать у детей эмоционально положительное отношение к миру профессий, которое напрямую зависит от уровня знаний о труде, от умений выполнять определенные трудовые действия. Под влиянием успехов в трудовой деятельности у ребенка меняются представления о себе, повышается самооценка, развиваются коммуникативные навыки, что способствует адаптации в обществе.

Основными видами трудовой деятельности ребенка в детском саду являются самообслуживание, труд в природе, ручной и художественный труд. В нашем дошкольном учреждении накоплен опыт работы по профориентации дошкольников. Уже в группах младшего дошкольного возраста (2-3, 3-4 года) воспитатели знакомят детей с трудом взрослых, используя различные методы и приемы: наблюдения за разными трудовыми процессами, игры-занятия, сюжетные картинки. Обучаем детей навыкам самообслуживания, формируем их стремление к самостоятельности, которое

является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования его трудолюбия. Проявляя самостоятельность, дети освобождаются от опеки взрослого, начинают вступать в отношения со сверстниками, усваивают нормы общения с ними, что приводит к разворачиванию сферы взаимоотношений.

В среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) формируем понимание необходимости и своего отношения к определенным видам труда, стимулируем желание принять участие в трудовых действиях.

В старшем дошкольном возрасте (5-6, 6-7 лет) фактически знакомим детей с общественным разделением труда, показываем роль разных его видов в удовлетворении потребностей человека. На основе этих знаний дети приходят к выводу о том, что трудиться надо для того, чтобы приносить пользу людям, обществу, в котором живешь.

Общеизвестно, что основным видом деятельности дошкольника является игра. Поэтому и знакомство детей с миром профессий происходит в игровой форме. Для этого развивающая предметно-пространственная среда в группах разделена на отдельные центры, с тем, чтобы дети имели возможность играть в соответствии со своими интересами и желаниями, оснащена различными игрушками с учетом гендерной принадлежности.

С целью формирования у детей представлений о разных профессиях, воспитания уважения к людям этих профессий, в ДОО функционирует кружок «Город Мастеров» для старших дошкольников, на занятиях которого они получают первоначальные знания об инструментах, материалах, продуктах, используемых для изготовления игрушек, приготовления блюд и пр. Используются разные формы работы: продуктивная деятельность, просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций, мультфильмов, инсценировки.

Не остается без внимания педагогов ДОО такое направление работы, как работа с родителями. В настоящее время позиция родителей смещается в сторону развития интеллектуальных способностей ребенка, порой даже в ущерб физическому развитию. Родители не понимают воспитательного значения трудовой деятельности для своих детей. Оберегают от трудовых поручений, неверно стимулируют детский труд, не всегда дают достойный пример для подражания. С целью повышения культуры педагогической грамотности, оказания помощи родителям в воспитании детей, педагоги дошкольного учреждения проводят различные мероприятия, где родители являются участниками этих мероприятий. Это различные акции по благоустройству территории детского сада (посадка растений, постройки из снега), проектная деятельность, выставки детско-родительских работ.

Проводимые совместные с родителями мероприятия позволяют сформировать у них понимание того, что они являются первыми учителями и воспитателями своих детей.