

ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА.

Влияние родителей на построение Я - концепции ребенка трудно переоценить. Это первейший фактор, оказывающий воздействие на ребенка в ранние годы, когда он наиболее открыт для всякого рода влияний. Процесс этот непрерывный, изо дня в день и из года в год проникающий во все аспекты жизни ребенка и усиливающийся его эмоциональной тональностью. В развитии ребенка родители играют роль важнейшего окружения – каждое их слово или действие для ребенка, особенно маленького, очень значимо.

Самовосприятие личности является важнейшим аспектом развития ребенка. Здесь родители имеют уникальную возможность помочь ему. Существует немало систем поддержки помимо семьи, которые помогут в развитии ребенка. Но ни одна из них не заменит семьи в развитии психики ребенка, в создании его образа как заслуженно любимой личности, счастливой и целостной в своем окружении.

Наше представление о себе формируется из субъективных и объективных оценок окружающих нас людей. Первую такого рода информацию дети получают от родителей: «Ты сильный», «Ты это можешь» или «Ты ведь можешь лучше», «Ты меня так расстраиваешь».

Разумеется, родители сообщают ребенку и негативное отношение. Таким образом, ребенок узнает о том, какое поведение желательно, а какое нет, какое безопасно, а какое рискованно. В этом деле важно соблюдать баланс. Положительные сообщения поддержки и любви должны обязательно перевешивать негативные, критические.

Самый важный дар, который родители могут развить в ребенке – это здоровое самоощущение человека, которому есть что привнести в мир и которого мир встречает с радостью.

Эрик Эриксон, немало сделавший для нашего понимания закономерностей психосоциального развития личности, утверждает, что первые основы здоровой личности закладываются доверительными отношениями, развивающимися в первые 2 года жизни между ребенком и матерью.

По мере того как младенец превращается в 2-годовалого, его познавательное развитие позволяет увидеть ему разницу между собой и другими, между собой и окружающим миром. Он узнает, что как личность он сам является источником силы, что сам может изменять окружающий мир и приводить в действие некие процессы. Родителям следует радоваться растущей компетентности ребенка и сообщать ему свою гордость и удовольствие. При этом же по мере необходимости надо с любовью и

тактом ограничивать масштабы и направления поиска пытливого, но пока столь незащищенного ребенка. Младенец очень скоро уступает место уже весьма самостоятельному малышу.

В течение нескольких последующих лет горизонты ребенка расширяются по мере того, как его занятия и круг знакомств выходят за рамки семьи. Автономия ребенка напрямую сталкивается с автономией окружающих, а социальное развитие становится важной фазой взросления. Одаренный ребенок, как правило, преуспевает в языковом развитии и даже в столь раннем возрасте значительно опережает своих сверстников. Развитые дети тяготеют к детям старшего возраста и ко взрослым, т.к. сверстники не поспевают за их развитием. Но чтобы восприятие такого ребенка не было искажено сознанием собственного отличия, следует все же поощрять его общение со сверстниками, также наделенными определенными способностями. В результате, у ребенка скорее разовьется вкус к коллективным занятиям и гибкость в распределении роли лидера – даже в игре.

Многие одаренные дети проявляют удивительную степень самодостаточности и с очень раннего возраста могут занимать и развлекать себя самостоятельно. Не следует оказывать на них постоянного давления с тем, чтобы они играли с товарищами, но возможность такую им надо предоставлять: для них это шанс научиться радоваться успехам других. Тогда ребенок сможет ценить чужие идеи, законы, правила коллектива.

В дошкольном возрасте ребенок уже может испытывать чувство вины. Эриксон характеризует его как возраст инициативы против вины. Родителям следует быть осторожными: опасно усиливать чувство вины сверх меры, а тем более без необходимости. Это самое болезненное человеческое чувство, а принятие ответственности на себя – его основная составляющая.

Часто родители одаренных детей питают неоправданно большие надежды на то, что в социальном и эмоциональном развитии их ребенок достигнет тех же высот, что и в интеллектуальном. Сообщая словом, взглядом или действием свое недовольство ребенку, когда тот никоим образом не может оправдать такие ожидания, родители усиливают в нем чувство вины, которому и так подвержен чрезвычайно восприимчивый одаренный дошкольник. Если его поведение не отвечает ожиданиям родителей, он начинает чувствовать себя неудачником. Одаренные дети уже усвоили к этому возрасту чрезвычайно высокие стандарты для себя. Родители должны помнить о том, какое значение для детей приобретают родительские ожидания и надежды в этот период, когда личность ребенка еще недостаточно сформирована для независимого суждения.

Возраст от 5 до 8 лет Эриксон определяет как период предприимчивости против неполноценности. Для многих детей это первый опыт погружения в компанию

сверстников, когда ежедневно и ежечасно проводится сравнение между ними. Надежды педагога и давление со стороны сверстников оказывает очень сильное новое влияние на представление индивида о себе как о компетентном и приятном человеке. «Культурный шок» группового общения может произойти и в более раннем возрасте, когда одаренный ребенок попадает в детском саду в компанию менее способных 3-4-летних детей.

В детском саду одаренные дети не понимают, почему им так трудно найти общий язык со сверстниками в разговорах или играх. Они предпочитают дружбу взрослых. Желательно, чтобы у дошкольников была возможность общаться и с обычными сверстниками, и с теми, кто соответствует их уровню развития. Общение должно быть взаимным и взаимообогащающим.

Одаренность в дошкольном возрасте чаще всего имеет скрытые черты. Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Специфика дошкольного возраста состоит в том, что развитие одаренности осуществляется под воздействием значимого для него взрослого, ведущего малыша в общество. Когда родители обнаруживают одаренность ребенка, они остро чувствуют себя обязанными сделать все возможное для развития его талантов. Некоторые родители становятся чересчур обремененными этой заботой и испытывают чувство вины, если им кажется, что они не совсем с этим справляются. Родителям необходимо помнить, что главный вклад в воспитание заключается в развитии здорового и положительного самовосприятия одаренного ребенка. Родители играют важнейшую роль в формировании Я-концепции и приоритет родителей в воспитании личности неоспорим.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

1. Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности.
2. Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих.
3. Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску.
4. Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству.
5. Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки.
6. Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми разных возрастов, социоэкономических и образовательных уровней.