Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка»

Пакет рекомендаций для родителей

«Формирование речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи»

Автор-составитель: учитель -логопед

Стрельникова Римма Анатольевна

**Аннотация.**

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда дошкольного учреждения является работа с родителями. Необходимость привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолею дефекта у ребёнка, так как это во многом облегчает работу специалиста и ускоряет успехи ребенка.

Родители в известной мере привыкают к речи своих детей и не замечают в ней недочетов, а поэтому и не помогают им усваивать правильную речь. Следует указывать родителям, как важно правильно формировать речь детей, разъяснять и показывать им, в чем и состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требования к ребёнку, необходимость закрепления, достигнутого в детском саду.

Только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном воз0расте, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. Совместная работа логопеда с родителями – неотъемлемая часть педагогического процесса и ее трудно переоценить.

Развивая правильную речь, обязательно нужно научить детей правильному дыханию - энергетической основы нашей речи.

Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Особое значение оно имеет для детей с речевыми нарушениями. Работу над коротким вдохом и длинным речевым выдохом начинается с упражнений, направленных на координацию ротового и носового дыхания.

**Пояснительная записка.**

Наша речь осуществляется благодаря четкой и правильной работе всех органов, принимающих участие в речевом акте. Важной частью речи является дыхание. Физиологическое, или жизненное, дыхание складывается из вдоха и выдоха, которые сменяют друг друга. Оно призвано поддерживать жизнь в организме путем газообмена.

Речевое дыхание призвано участвовать в создании голосового звучания на равномерном выдохе. Оно отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. А поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправ ильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих.

**Цель:** укрепить дыхательные органы, научить детей быстро, бесшумно производить вдох и рационально, экономно расходовать воздух на выдохе.

**Задачи:**

- формировать сильный, плавный, целенаправленный выдох;

- подготовить отдельные элементы для постановки звука;

- улучшить четкость дикции.

**Содержание.**

Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи.

«Паровоз» - ходить по комнате, имитируя согнутыми руками движения колес паровоза, произнося при этом «чух-чух» и изменяя скорость движения, громкость и частоту произношения.

«Пастушок» - подуть в небольшую дудочку как можно громче, чтобы созвать разбежавшихся в разные стороны коров; показать ребёнку, что необходимо вдохнуть через нос и резко выдохнуть в дудочку.

«Гуси летят» - медленно и плавно ходить по комнате, взмахивая руками, как гуси; руки-крылья на вдохе поднимать, на выдохе опускать, произнося «гу-у-у» (8 – 10 раз).

Упражнение «Хомячок» - пошмыгать носом, рот закрыт.

Упражнение «Собачке жарко».

При этих упражнениях нужно чувствовать движения стенки живота.

С помощь. Следующих упражнений развивается длительный выдох. Упражнение «Согреть руки» - выдох со звуком х-х-хо.

Упражнение «Остудить воду» - выдох со звуком ф-ф-ф.

Упражнение «Бабочка» - сдувать бабочку на ниточке с цветка.

Упражнение «Лодочка» - дуть на лодочку из пенопласта.

Упражнение «Футбол» - дуть через соломинку на горошину, стараясь попасть в ворота.

Упражнение «Подводная лодка» - пускать через соломинку воздух в стакан воды. Нужно следить, чтобы выдох был полным, т.е. не прерывался для небольшого вдоха.

Следующие упражнения развивают не только направленную воздушную струю, но и укрепляют язычные мышцы, что очень важно для постановки звуков.

Упражнение «Фокус» - язык чашечкой, сдувать ватку с носа.

Упражнение «Забей гол»:

- плавный выдох, губы трубочкой;

- плавный выдох, губы в улыбке;

- плавный выдох, язык лопаткой;

- язык лопаткой, выдох толчками.

Для углубленного вдоха детям предлагается «Понюхать цветок», узнать по запаху фрукт или овощ с закрытыми глазами.

Во время вдоха нужно следить, чтобы голова была приподнята, шея выпрямлена, плечи не поднимались.

Работа над диафрагмальным дыханием, т.е. дыханием животом, - самое правильное и самое полезное. Оно способствует насыщению и увеличению скорости кровотока, доставляющего кислород и питательные вещества ЦНС. Используя этот тип дыхания, мы, по сути, постоянно тренируем важные функции организма: сердечную, нервную, иммунные системы, что в свою очередь снимает психическое напряжение, поднимает настроение, укрепляет здоровье, увеличивает внимание, мышление. При таком благополучном состоянии все коррекционные процессы пойдут быстрее.

Попробуйте подышать дома с ребенком лежа – для лучшего расслабления, на живот можно положить игрушку или лодочку из бумаги и наблюдать, как она качается по «волнам». Представим, что живот – воздушный шарик, заполняем его воздухом через нос, выпускаем воздух через нос, выпускаем воздух медленно и долго через нос, живот втягиваем. Левая рука на джи воте, правая на груди, при вдохе живот надувается, грудная клетка и плечи не поднимается.

Упражняясь 5-10 минут с перерывами по 1 минуте каждый день, вы заметите, что ребенок быстрее засыпает, становится спокойнее.

Такое дыхание учит человека расслабляться, быстро восстанавливать свои силы. Оно полезно не только детям с нарушением речи, но и взрослым, которые испытывают физические нагрузки, стресс, перенапряжение, часто болеют простудными заболеваниями.

Перед проведением дыхательной гимнастики в помещении необходимо вытереть пыль, проветрить его, воспользоваться увлажнителем воздуха.

Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после еды. Между занятиями и последним приемом пищи должен пройти хотя бы час. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.

Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

**Заключение.**

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются на его поведении, а также на его деятельности в различных ее формах.

Только при тесном сотрудничестве логопеда и родителей может быть достигнут положительный и стабильный результат в исправлении речи детей.

**Список используемой и рекомендуемой литературы**

Гуськова А. А. Развитие речевого **дыхания детей 3-7 лет**. – М. : ТЦ Сфера, 2011.

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1981.

Нурмухаметова Л. Р. **Дыхательная гимнастика** в детском саду // Логопед. – 2008. № 3. – С. 116-119.

Щетинин М. Н. **Дыхательная гимнастика Стрельниковой**. Серия: посоветует доктор. – М.: Издательство Метафора, 2007 – 128 с.