

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№ 48 «Пчёлка»
Протокол №3 от 28.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 48 «Пчёлка»
 М.В. Миронова
Приказ от 28.03.2024 г. № 3 о/д



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 48 «Пчёлка»
за 2023 год**

г. Тамбов, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.1. Информационная справка об учреждении	4
1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации	5
1.2.1. Оценка образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	5
1.2.2. Оценка образовательной деятельности по реализации адаптированных программ.....	8
1.2.3. Организация дополнительного образования.....	8
2. Оценка системы управления дошкольной организацией.....	10
2.1. Характеристика системы управления.....	10
2.2. Структура управления.....	12
2.3. Эффективность управления.....	13
2.4. Взаимодействие с семьей.....	13
2.5. Социальное партнерство	14
3. Оценка организации образовательного процесса.....	15
3.1. Организация и качество подготовки воспитанников.....	24
3.2. Готовность детей к обучению в школе.....	25
3.3. Результаты коррекционной работы.....	26
3.4. Достижения воспитанников ДООУ	28
3.5. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников.....	29
4. Оценка кадрового обеспечения.....	32
5. Оценка методической работы.....	33
6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	35
7. Оценка материально-технической базы.....	36
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	39
II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации	42

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации), результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, и результаты анализа показателей деятельности организации дополнительного образования.

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» регулируют следующие нормативные акты:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012 г. (ст.29 п.3) № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями, внесенными приказом от 14.12.2017 г. № 1218).

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности; установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» от 12.03.2024 г. № 42-о/д.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления ДОУ;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к поступлению в школу;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка организации дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- оценка достижений воспитанников ДОУ;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка».

Год ввода в эксплуатацию: 1965 г.

Юридический и фактический адрес: ул. Майская, дом 35, город Тамбов, 392028, Тамбовская область, Российская Федерация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Учредитель: администрация города Тамбова.

Режим работы: учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с календарным временем посещения круглогодично (кроме праздничных дней) по графику: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.

Тел/факс: (4752) 44-15-46; (4752) 73-24-00

Адрес сайта: <http://pchelka.68edu.ru/>

Адрес электронной почты: ds48@city.tambov.gov.ru

Руководство учреждения: заведующий Миронова Марина Викторовна

Муниципальные услуги:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет;

- присмотр и уход за детьми.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные учреждения городского округа – город Тамбов, реализующие образовательные программы дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации г. Тамбова № 4817 от 12.10.2021 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка» размещено в типовом нежилом здании.

Общая площадь: 2137,9 кв. м

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка» является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, весь пакет документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 18/184, серия 68Л01 № 0000477 от 14.08.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 № 001728482 от 05.04.2000 г. (Лист записи в Единый государственный реестр изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица: от 14.09.2017 г.).

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного

управления муниципальным имуществом: № 68-68-01/013/2012-058 от 13.05.2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок: № 68-68-01/004/2012-417 от 13.05.2016 г.

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом № 373 от 31 июля, регистрация в Минюсте 31 августа 2020).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»).

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»).

- Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова № 4245 от 29.05.2015 г.

- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Пчёлка» на 2020-2025 годы.

Локальные нормативно-правовые акты разработаны в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и представлены на сайте дошкольного учреждения в сети Интернет.

ВЫВОД: МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования администрации города Тамбова Тамбовской области и осуществляется в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации

1.2.1. Оценка образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, п.п. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Программа сформирована как программа разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие,

речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, запроса родителей (законных представителей), имеющимися условиями в МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка», представлена:

1. Программой «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич.

2. Программой «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Танцевально-игровая гимнастика для детей.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям детского развития:

- познавательное;
- речевое;
- социально-коммуникативное;
- физическое;
- художественно-эстетическое.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- взаимодействии с семьями воспитанников.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

<i>Отчетный период</i>	<i>Общеразвивающей направленности</i>	<i>Комбинированной направленности</i>	<i>Компенсирующей направленности</i>
------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

	1.5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	6-7 лет
01.01.2023-31.08.2023	-	1	2	1	2	2	-	1
01.09.2023-31.12.2023	1	1	2	-	2	1	1	1

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество групп на 01.01.2023 г.</i>	<i>Количество групп на 01.12.2023 г.</i>
<i>Всего групп</i>	9	9
<i>общеразвивающей направленности</i>	8	7
<i>компенсирующей направленности</i>	1	1
<i>комбинированной направленности</i>	-	1
<i>Количество воспитанников</i>	169	164

Количество воспитанников ДООУ по результатам комплектования на 2023 год осталось практически прежним.

ВЫВОД: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФООП и ФГОС ДО, Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка».

1.2.2. Оценка образовательной деятельности по реализации адаптированных программ

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с:

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»;

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) в возрасте от 5 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»;

➤ Адаптированной основной общеобразовательной программой коррекционно-развивающей работы для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка».

Использование коррекционных программ позволяет обеспечить максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

1.2.3. Организация дополнительного образования:

С целью поддержки и развития детской инициативы в ДООУ внедрена

система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития творческой личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей, создания ситуации успеха для каждого ребенка, направлено на сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольников, самореализации воспитанников.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей воспитанников.

В соответствии с социальным заказом родителей в 2023 году в детском саду успешно реализовывался ряд дополнительных общеобразовательных программ:

1. Социально-педагогической направленности:
«Обучение письму»;
«Логика для дошкольников».
«Обучение иностранному языку»
2. Художественно-эстетической направленности:
«Обучение рисованию»;
«Обучение хореографии»;
«Обучение театральному мастерству».
3. Физкультурно-спортивной направленности:
«Обучение игре с мячом».

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы являются основным документом планирования и организации образовательного процесса и разработаны с учетом опыта работы, теории и методики, педагогики, психологии и гигиены.

При организации дополнительного образования строго соблюдается принцип добровольности предоставления дополнительных (платных) образовательных услуг.

Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги в 2023 году

<i>Наименование услуги</i>	<i>Количество детей на 01.01.2023</i>	<i>Количество детей на 31.12.2023</i>
Логика для дошкольников	45	55
Подготовка руки к письму	83	72
Обучение игре с мячом	48	40
Обучение рисованию	73	67
Обучение хореографии	40	42
Обучение театральному мастерству	13	17
Обучение английскому языку	0	56
ВСЕГО	302	349

В 2023 году общий охват воспитанников 3-7 лет дополнительным образованием составляет 89%.

Анализ данных показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно стабильно по охвату воспитанников в сравнении с 2022 годом.

ВЫВОД: Реализация дополнительных общеразвивающих программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей, обеспечивает эффективное выполнение требований образовательного стандарта, а также позволяет превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

2. Оценка системы управления дошкольной организации

2.1. Характеристика системы управления

Управление МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Руководитель Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в исключительную компетенцию коллегиальных органов управления.

Коллегиальные органы управления:

> Общее собрание работников ОУ представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

> Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

> Совет родителей (родительский комитет) ОУ обеспечивает постоянную связь детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, участвует в разработке программы развития учреждения, оказывает содействие педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

> Профсоюзный комитет является представителем коллектива и представляет его интересы.

Органы управления

Наименование органа	Содержание компетенции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Совет родителей (Родительский комитет)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Родительского комитета.
Профсоюзный комитет	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; - разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДООУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; - осуществляет контроль за их соблюдением и выполнением.

К решению всех вопросов, касающихся функционирования и развития ДООУ, привлекаются все участники образовательного процесса.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии Учреждением локальных нормативных актов создан родительский комитет (законных представителей) деятельность которого регламентируется Положением о родительском комитете.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Для полноценной и грамотной организации управления ДООУ, необходимо, чтобы оно своевременно реагировало на возникшие изменения. Для этого управляющая система должна получить информацию обо всех изменениях условий. Получение такой информации обеспечивает контроль. В ДООУ использовались следующие виды административного контроля: фронтальный, тематический, оперативный, что позволило комплексно оценить организацию деятельности МБДООУ, качественно решать поставленные задачи, своевременно реагировать на возникающие трудности.

Виды контроля	Количество	Тематика
Фронтальный	2	- «Готовность ДООУ к новому учебному году»; - «Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению»
Тематический	2	«Формирование нравственно-патриотического потенциала дошкольников через знакомство с историей родного края» «Развитие творческого потенциала дошкольников средствами приобщения к народному и профессиональному искусству»
Оперативный	Ежемесячно	Согласно годовому плану

***ВЫВОД:** Действующая система управления обеспечивает эффективное функционирование учреждения, способствует совершенствованию процесса принятия стратегических решений и мобильна к изменениям.*

2.2. Структура управления

Учитывая, современные требования к системе управления ДООУ, аспект принятия управленческих решений переориентирован с преимущественно вертикальной структуры на усиление горизонтальных взаимодействий.

Основным ориентиром в системе управления является формирование мотивационно - ценностного поля и организационной культуры участников образовательного процесса как средства в принятии стратегически важных решений в деятельности ДООУ.

Включение коллектива в управление учреждением осуществляется через различные формы:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Руководство творческой группой;

- Руководство проектом;
- Участие в работе различных комиссий.

Система взаимодействия и управления ДОУ



Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

ВЫВОД: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. Действующая система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

2.3. Эффективность управления ДОУ

Система контроля со стороны руководства ДОУ осуществляется на основе циклограммы контроля, которая охватывает все сферы деятельности ДОУ, отличается цикличностью и распределению направлений контроля между администрацией, что обеспечивает ее эффективность. Результаты контроля заслушиваются на административных совещаниях, малых педагогических совещаниях, педагогических советах. В 2023 году особое внимание уделялось контролю по организации питания детей, безопасности.

ВЫВОД: В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, тематический, оперативный, контроль состояния здоровья детей) и качественное взаимодействие с родителями.

2.4. Взаимодействие ДОУ с семьей

Структура управления ДОУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году

проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу на 01.09.2023 г.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	103	75%
Всего неполных семей	34	25%
Одинокие матери (официальный статус)	13	9%
Воспитывает детей мать	21	15%
Воспитывает детей отец	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей 01.09.2023 г.

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребёнок	61	45%
Два ребёнка	57	42%
Три ребёнка и более	19	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В каждой группе создано информационно-методическое обеспечение, включающее план работы с родителями, методические рекомендации по работе с родителями, научно-популярная и методическая литература. Рекомендации родителям, консультации, буклеты по организации работы с детьми оформлены и доступны для использования каждым родителем.

Целенаправленная профилактическая работа по проблемам нарушения прав ребенка в семье, детской безопасности организована в каждой группе через информационные стенды. Родители по-прежнему являются активными участниками совместных с детьми конкурсов творчества, но не присутствуют на спортивных соревнованиях, детских праздниках.

Для обеспечения наглядности в каждой группе детского сада оформлены стенды «Для вас, родители», где обеспечена актуальность и регулярность смены информации. Вся информация доступна родителям на сайте ДООУ, страничке ВКонтакте.

ВЫВОД: Взаимодействие с семьей построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. В результате работы родительского сообщества и детского образовательного учреждения повысилась психолого - педагогическая компетентность родителей в вопросах детско - родительских отношений.

2.5. Социальное партнерство

Особое место в системе управления учреждением занимает работа по организации взаимодействия с социальными институтами.

МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» сотрудничает на договорной основе: - Муниципальное лечебно – профилактическое учреждение «Городская больница №4», что обеспечивает своевременные профилактические осмотры,

диспансеризацию детей, противоэпидемические мероприятия, проведение недели иммунизации.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия города Тамбова по выявлению детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей; детей, с ограниченными возможностями здоровья) с целью выбора оптимального образовательного маршрута.

- Педагогический институт Тамбовского Государственного университета им. Г.Р. Державина по организации практики студентов, работы стажерской площадки по направлению «Логопедия», «Педагогическое образование»; участие в работе конференций, семинаров.

- ТОГАПУ «Педагогический колледж г. Тамбова», отделение дошкольного образования по демонстрации практического опыта работы с детьми; организации педагогической практики студентов.

- Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования в статусе стажерской площадки в соответствии с приказом управления образования и науки области от 02.12.2020 г. № 2774 «О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области».

- Отдел пропаганды УГИБДД УМВД России по Тамбовской области-совместные организационно-массовые мероприятия, оказание методической помощи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, проведение консультаций и обучающих семинаров в рамках работы ресурсного центра «Детской дорожной безопасности».

- МОУ СОШ № 11 – повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

- Тамбовский областной государственный театр кукол, ООО Детский кинолекторий «Почемучка», Тамбовский областной краеведческий музей, ООО «Детский театр», Молодежный театр «ВЗДОР» - обогащение познавательной и социально-эмоциональной сферы детей, приобщение детей к искусству.

ВЫВОД: Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе.

3. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная работа с детьми осуществляется с учетом национальных ценностей и традиций семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования.

Режим образовательной деятельности ДООУ в 2023 году определялся санитарными правилами СП 2.4.3648-20, в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности и режимом дня,

предусматривающим регулярное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

В МБДОУ была создана рабочая группа по разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО с целью приведения образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023.

Рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (далее – рабочая группа) создается для реализации мероприятий дорожной карты и плана-графика по внедрению ОП ДО на основе ФОПДО и АОП на основе ФАОП ДО в МБДОУ по направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

План график (дорожная карта) по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП)

Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			

Создать рабочую группу по внедрению ФООП ДО и ФАОП ДО	Январь	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Организовать и провести педагогические советы, совещания, мероприятия, посвященные вопросам подготовки к применению ФООП ДО и ФАОП ДО	Январь - август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Организовать ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФООП ДО	Март – апрель	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Принять участие в вебинаре Акцион-Образование <u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования: дорожная карта внедрения в образовательный процесс ДОО</u> «Конструктор образовательной программы ДОО на основе ФООП дошкольного образования» <u>«Новые задачи ФООП ДО: как реализовать в образовательной практике»</u>	Февраль Апрель Май	Рабочая группа	Сертификат участника
Провести аудит образовательной программы детского сада на соответствие требованиям ФООП ДО в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по реализации ФООП ДО	Апрель	Рабочая группа	Диагностические карты

Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Апрель	Рабочая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Составить проект ОП ДО детского сада с учетом ФООП ДО и ФГОС ДО	Май	Рабочая группа	Проект обновленной ОП ДО
Составить проект АООП ДО детского сада с учетом ФАОП ДО и ФГОС ДО	Июнь	Рабочая группа	Проект обновленной АООП ДО

2. Нормативно-правовое обеспечение

Сформировать банк данных нормативно - правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП ДО и ФАОП ДО	Февраль (далее по мере поступления)	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно - правовых документов
---	-------------------------------------	-----------------------------	--

Изучить документы федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие введение ФОП и ФАОП ДО	Февраль, (далее по мере поступления)	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие введение ФОП ДО и ФАОП ДО
Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО	Июнь - июль	Заведующий, рабочая группа	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август	Заведующий, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
Издать приказ об утверждении новой ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
3. Кадровое обеспечение			
Проанализировать укомплектованность штата, кадрового потенциала для обеспечения применения ФОП ДО и ФАОП ДО	Март – май	Руководитель рабочей группы, специалист по кадрам	Аналитическая справка
Проанализировать профессиональные затруднения и образовательные потребности педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО	Апрель – май	Члены рабочей группы	Опросные листы или аналитическая справка, график повышения квалификации
Направить педагогических работников на обучение по программе повышения квалификации по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО	Апрель – июль	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказ, документы о повышении квалификации
4. Методическое обеспечение			

Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Разработать собственные и/или адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению. Реализация программы коррекционно-развивающей работы	Апрель–август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО	Февраль – август	Рабочая группа	Рекомендации, методические материалы и т. п.
5. Информационное обеспечение			
Провести родительское собрание, посвященные применению ФОП ДО	Май, август	Члены рабочей группы, воспитатели групп	Протокол
Разместить ФОП ДО и ФАОП ДО на сайте детского сада	До 1 апреля	Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО в методическом кабинете	В течение года	Члены рабочей группы	Информационный стенд
6. Финансово- хозяйственное обеспечение			
Мониторинг инфраструктуры развивающей предметно пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО	Март-июнь	Члены рабочей группы	Чек-листы Составление перечня необходимых материалов и оборудования (инфраструктурный лист)
Закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Июнь-август	Заместитель заведующего по АХР	План закупок
Обеспечение развивающей предметно пространственной среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение года	Заведующий Педагогические работники	Соответствие РППС требованиям

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения

и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ на 2024 год:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего

мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ **гражданскому воспитанию**: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются

представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР программы воспитания ДОО: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, Международный день родного языка, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Пчелы, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса дошкольного учреждения в 2023 году с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа воспитания помогает реализовать процесс воспитания в период проживания детьми всех этапов детства.

3.1. Организация и качество подготовки воспитанников

Оценка индивидуальных результатов освоения Программы детьми производится в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) методом аутентичной оценки. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Педагогический мониторинг по выявлению динамики усвоения детьми содержания образовательной программы проводится педагогами два раза в год: в сентябре и мае, посредством проведения с детьми вступительных бесед или итоговых педагогических мероприятий и наблюдений за деятельностью детей.

В мае 2023 года проведен итоговый мониторинг, по результатам, которого оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОО и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития. Работа педагогов по проведению педагогического мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

Сводная таблица результатов освоения ОП ДО

Образовательная область	Качество усвоения программного материала
--------------------------------	---

	31.05.2023	01.09.2023
Познавательное развитие	94%	77%
Речевое развитие	89%	73%
Социально-коммуникативное развитие	95%	77%
Художественно-эстетическое развитие	92%	74%
Физическое развитие	93%	78%
Итого в среднем по ДОУ	93,4%	75,6%

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года дети имеют достаточно стабильные результаты освоения программного материала – 93,4%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

Также проводилась первичная диагностика на начало года (сентябрь 2023), по результатам которой определилась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, что позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

***ВЫВОД:** Первичный мониторинг помогает обозначить цели и задачи для дальнейшего обучения детей. Итоговые показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений.*

3.2. Готовность детей к обучению в школе

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе.

Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В 2023 году выпущено в школу 45 человек. По итогам оценки индивидуального развития и психологической готовности к обучению в школе, все выпускники готовы к обучению в 1 классе.

Результаты готовности воспитанников к школьному обучению в 2023 г

Уровень развития	Количество человек	%
Низкий	0	0
Ниже среднего	0	0
Средний	6	14
Выше среднего	9	20
Высокий	30	66
Итого обследовано:	45 чел.	100%

ВЫВОД: Использование современных развивающих программ, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку позволили педагогам добиться хороших результатов в работе по подготовке детей к школе. Это в значительной мере облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

3.3. Результаты коррекционной работы

Комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и опыта, в конкретной социальной среде.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф), воспитатели.

Комплексное изучение воспитанника, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

В ДОУ созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. В 2023 году функционировали логопедический пункт, группа компенсирующей и комбинированной направленности, реализованы индивидуальные образовательные маршруты.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. В МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе всех участников образовательного процесса. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с детьми. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Слаженная работа всего коллектива помогает детям легко адаптироваться в обществе и к школьному обучению.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» в МБДОУ были разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .

Программы для разных нозологических групп разработаны с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

Основной формой организации коррекционной логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в соответствии с планированием на 2023 год. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решалась триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что явилось фактором успешности обучения и социализации детей.

В МБДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума (далее ППк), которая позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов службы на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого. ППк помогает организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов. Для нас стало актуальным проводить пропедевтическую логопедическую помощь с младшими дошкольниками, чтобы сократить количество детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целях оказания пропедевтической помощи младшим дошкольникам, имеющим нарушения речи, совместно с педагогами данных групп ведется работа по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим составом;
- информационно-просветительская деятельность с родителями.

В конце I полугодия был проведен мониторинг речевого развития детей, в результате 39 детей были представлены на территориальной ПМПК г. Тамбова, из них 22 детей выпущены с речью N. Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

Результативность коррекционной работы

Количество детей на начало года, из них:	Количество детей на 01.01.2023	Выпуск с речью N 31.05.2023	Количество детей на 01.09.2023
ФН	1	1	2
ФН с диз. комп.	5	5	13
ФФН	0	0	0
ФФН с диз. комп	29	16	32
ОНР (1 ур) с диз. комп.	2	0	2
ОНР (2 ур) с диз. комп.	2	0	2

ОНР (3 ур) с диз комп.	0	0	0
Заикание	0	0	0
Всего:	39	22	51

По результатам работы за 2023 год были определены следующие задачи коррекционной работы на 2024 год:

- анализ организации работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений;
- формирование у педагогов ДОО информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-пространственной развивающей среды, в соответствии с ФГОС ДО;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

ВЫВОД: Коррекционная работа в 2023 году была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По итогам обследования территориальной ПМПК г. Тамбова результативность коррекционной работы составила 64%. По всем направлениям велась плодотворная работа, была оказана помощь детям и родителям, в итоге уменьшился процент воспитанников, имеющих сложную структуру дефекта и различные проявления речевого недоразвития.

3.4. Достижения воспитанников детского сада

Одним из эффективных способов мотивации творческого, познавательного, эстетического развития детей является поддержка конкурсного движения. Следует отметить, что «победа» или достижение ребенком призового места в каком-либо конкурсе не может являться самоцелью, особенно осторожно надо подходить к этому именно в дошкольном возрасте. Поэтому основная задача в этом направлении – через участие в конкурсах различной направленности и уровней насытить, обогатить содержание детской жизни в детском саду, разнообразить семейный досуг, предложить детям разнообразную деятельность, которая поможет выявить и развить детские таланты.

Мероприятие	Результат
<i>Участие воспитанников во Всероссийских конкурсах</i>	
Всероссийский конкурс детских работ «Древо талантов» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Страна Знаний», в номинации «Устное народное творчество»	Диплом 1 степени
Всероссийский фестиваль-конкурс «Танцевальный калейдоскоп-2023»	Диплом лауреата 2 степени
Всероссийский творческий конкурс «ПДД. Безопасная дорога»	Диплом 2 степени
<i>Участие воспитанников в областных конкурсах</i>	

Региональный конкурс юных аграриев «Зеленый поезд»	Диплом 3 степени
Региональный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Сертификат участника
Региональный детский конкурс фоторабот и видеороликов «На дороге безопасно»	Диплом участника
Участие в городских конкурсах	
Городской турнир по хоккею с шайбой «Кубок дружбы» среди команд МБДОУ г. Тамбова	Сертификат участника
Городской конкурс «Чудесный мир искусства»	Дипломы 1 степени
Городской конкурс «Климат глазами детей»	Сертификат участника
Городской турнир по мини-футболу «Футбольная страна-2023» среди воспитанников МБДОУ г. Тамбова	Сертификат участника
Городской конкурс «Мелодия весны»	Диплом
Городской конкурс детских творческих работ «Волшебный новый год»	Дипломы 1 степени
Городской конкурс «Новогоднее видеопоздравление» «Новогодний репортаж»	Диплом лауреата

ВЫВОД: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Система воспитательно-образовательного процесса, направлена на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей и сохранение их психического и физического здоровья.

3.5. Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2023 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников, которая решалась при взаимодействии не только всего педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) воспитанников.

С целью обеспечения качества организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в МБДОУ созданы необходимые условия:

- помещения и участки групп соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям;
- разработан режим дня и расписание образовательной деятельности, обеспечивающие сохранность здоровья детей и предупреждающие возможное переутомление воспитанников;

– имеется оборудованный физкультурный зал и физкультурная площадка для организации деятельности, направленной на физическое развитие воспитанников;

– в группах созданы условия для физического развития детей в соответствии с возрастными возможностями;

– 100% педагогов ДОО прошли курсовую подготовку по направлению «Оказание первой доврачебной помощи»;

– организовано взаимодействие с ТОГБУЗ № 4 г. Тамбова.

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий воспитанникам реализовывать потребность в движении, имеются картотеки считалок, физкультминутки, подвижных игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Двигательная активность воспитанников была увеличена за счет занятий хореографией. Регулярно отслеживалось и корректировалось качество проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, закаливающих мероприятий, соблюдение режима дня. Использовались комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, для профилактики простудных заболеваний. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении осуществлялась в игровой форме, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считалась основой его физического развития, обучения, воспитания и оздоровления, благодаря системному подходу к физкультурно-оздоровительной работе на основе игровой деятельности и разнообразных форм физического развития в дошкольном учреждении.

Сравнительный анализ заболеваемости

<i>Учебный год</i>		<i>2022 г.</i>	<i>2023 г.</i>	<i>Динамика</i>
<i>Количество детей</i>		169 чел.	164 чел.	0
<i>Группа здоровья</i>	<i>1</i>	43 чел.	32 чел.	– 11
	<i>2</i>	122чел.	123 чел.	+1
	<i>3</i>	3 чел.	8 чел.	+5
	<i>4</i>	1 чел.	1 чел.	0
<i>Заболеваемость в днях в году на 1 ребенка</i>		20 дней	21 день	+ 1

Мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 21 день. Сравнительный анализ заболеваемости показал увеличение в сравнении с 2022 годом заболеваемости на 1 день. Это объясняется увеличением случаев заболевания детей коронавирусной инфекцией и ОРВИ в данный период.

Актуальной задачей остается поиск инновационных форм работы ДООУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Питание воспитанников ДООУ организовано в соответствии с СанПиН и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДООУ:

- меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;
- меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона ребенка учитывался возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-весна», согласованное с Роспотребнадзором и утвержденное управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости, в 2023 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический и медицинский коллектив ДООУ, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДООУ.

ВЫВОДЫ: С целью сохранения и укрепления ситуации стабильности индекса здоровья и физического развития воспитанников ДООУ нацелено на обеспечение укрепления здоровья детей через использование различных форм закаливания, немедикаментозных оздоровительных мероприятий, соблюдение режима двигательной активности, повышение компетентности педагогов по

вопросам организации работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

4. Оценка кадрового обеспечения

Качественный образовательный процесс зависит во многом от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. Для повышения профессиональной компетентности педагогов разработан и реализуется план повышения квалификации педагогических работников детского сада.

В 2023 учебном году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в количестве 24 человек.

Наименование должности педагогического работника	Количество человек на 31.12.2023
Воспитатель	18
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Педагог дополнительного образования	1
ИТОГО:	24

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет составляет 22 % от общей численности педагогических работников, что больше на 8% по сравнению с прошлым учебным годом. 100% молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет, включены в наставничество в первые три года работы, от общего числа молодых педагогических работников.

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Стаж работы педагогических работников также позволяет говорить о том, что в дошкольном учреждении работают стабильные профессиональные кадры.

***ВЫВОД:** Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров достаточно высок, преобладают кадры с высшим педагогическим образованием, 45% коллектива аттестованы на категорию. При расстановке кадров для работы с детьми в разных возрастных группах учитывались профессиональная компетентность, организационные способности и стаж работы с детьми, что привело к обеспечению достаточно высокого качества образовательного процесса.*

5. Оценка методической работы ДОУ

В 2023 году методическая работа с кадрами строилась с учетом запросов каждого педагога и специалиста, что позволяло развивать инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов и специалистов ДОУ осуществлялось на основе диагностики и самодиагностики, результатах контроля, для определения направления методической деятельности, выбора наиболее результативных форм, обеспечения углубленного изучения отдельных проблем, вопросов теории и методик, опережения рассмотрения вопросов, вызывающих затруднение у педагогов и специалистов, определения их профессиональных интересов.

Уровень своих достижений педагоги ДОУ доказывают, активно участвуя в сетевых сообществах педагогов, в конкурсах различного уровня, областных научно-практических конференциях и семинарах в очной и дистанционных формах, в создании своих мини-сайтов в социальных сетях работников образования, для общения с педагогами других регионов, форумах, а также при прохождении процедуры аттестации.

Система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ в 2023 году включала:

- Прохождение курсов повышения квалификации при ТОИПКРО – 7 человек;
- Самообразование педагогов – все педагогические работники;
- Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта – 3 человека.

В 2023 году в дистанционном формате проводились семинары-практикумы для работников системы дошкольного образования, на которых педагоги активно продолжали делиться опытом, участвовали в различных интернет-конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

Результаты участия членов педагогического коллектива в методической работе детского сада сложились следующим образом:

- Выступление на педагогических советах – 16 человек;
- Выступление на медико – педагогических совещаниях – 6 человек;
- Участие в тематических проверках – все педагоги;
- Осуществление практического показа с детьми – все педагоги;
- Участие в смотрах - конкурсах – 18 человек;
- Проведение консультаций – все педагогические работники;
- Участие в круглых столах, семинарах-практикумах – 13 человек.

В 2023 году 3 педагога награждены почетной грамотой управления дошкольного образования г. Тамбова Тамбовской области, 2 педагога награждены благодарностью администрации г. Тамбова Тамбовской области.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Все педагоги ДОУ были ознакомлены с новым порядком проведения

аттестации педагогических кадров, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 02 июня 2023 г. № 73696), методикой оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории (утвержденной приказом министерства образования и науки Тамбовской области от 15.09.2023 №2571).

Мониторинг участия педагогического коллектива ДООУ за 2023 год

Уровень, название конкурса	Результат
Международный педагогический конкурс «Свободное образование» в номинации «Открытое воспитательное мероприятие»	Диплом 1 степени
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Праздники»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс на сайте «Росконкурс.РФ» в номинации «Лучший проект воспитателя»	Диплом 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Методические разработки»	Диплом 1 степени
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом 1 степени
Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России – 2023»	Диплом лауреата
Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Диплом участника
IV региональный конкурс «С малой родиной я говорю»	Сертификат участника
III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: перспективы развития»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс работников образования «Педагог- 2024»	Диплом 2 степени
V Фестиваль педагогического мастерства «Международная ассамблея»	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Зажги звезду»	3 диплома 2 степени

На 2024 год определены механизмы улучшения кадрового состава ДООУ:

- Организовать регулярный процесс диагностики педагогических проблем и трудностей;
- Организовать процессы психолого-педагогического сопровождения молодых, начинающих и испытывающих трудности воспитателей;
- Усилить работу по аттестации педагогического персонала на первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

ВЫВОД: В течение 2023 года системная и последовательная методическая работа позволила выстроить индивидуальную траекторию

роста каждого педагога с учетом его профессиональной компетентности, организационных способностей. Повышение квалификации педагогических работников проводилось в системе и осуществлялось в соответствии с графиком. Участие педагогов в интернет - конкурсах и распространение профессионального опыта говорит о стремлении кадров к самообразованию, повышению компетентности, способности работать в информационном пространстве.

6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса соответствует Образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка», ФОП и ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ОП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заместителю заведующего. Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. В библиотечном фонде имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. Педагоги пользуются 3 ноутбуками.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой, с учетом требований ФОП и ФГОС ДО.

С 2019 года успешно функционирует детская библиотека на базе ДОУ. В ней имеется художественная и научно-популярная литература для детей всех возрастов.

В дошкольном учреждении функционирует сайт pchelka.68edu.ru. Сайт ДОУ постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) получить полную информацию о работе образовательного учреждения.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает

наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники ДОО владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, обучающие и познавательные видеоролики.

Педагоги в своей работе используют картотеку цифровых образовательных ресурсов – медиатеку, которая была создана совместно с воспитателями и специалистами. Педагогический коллектив занимается пополнением электронных образовательных ресурсов, находящихся в медиатеке ДОО. Применение электронных образовательных ресурсов осуществляется педагогами всех групп, носит интегрированный характер.

ВЫВОД: Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям, но не является достаточным.

Имеется потребность: 1) в пополнении развивающей предметно-пространственной среды разнообразными многофункциональными пособиями в соответствии с ФГОС ДО. 2) в учебно-методической литературе, программах, пособиях, указанных в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС для пополнения методического кабинета.

7. Оценка материально – технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании 1964 года постройки, общей площадью 2137,9 кв. м., в западной части города.

Все помещения ДОО соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, соблюдается норматив СанПиН по площади на одного воспитанника: не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м., в группах детского сада.

На территории учреждения посажены различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, имеются малые архитектурные постройки, оборудована мини-площадка для детей по практической отработке ПДД.

Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОО, которое обеспечивает развитие способностей детей в игровой деятельности, развитие познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально-технических условий. Групповые комнаты и спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей. Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов, и

конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности: для ознакомления детей с правилами дорожного движения, безопасности жизни и здоровья; центр экспериментирования; центр развития творчества; игровые центры; центры двигательной активности; пространство для ролевой игры; уголок конструирования и др.

Специальные помещения:

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;
- физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;
- кабинеты индивидуальных занятий (логопедический кабинет, педагога-психолога);
- пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Для развития художественных способностей детей в группах оформлены уголки изобразительности. Большое значение отводится развитию детей в музыкальной деятельности. В группах оборудованы музыкальные уголки, в которых представлены детские музыкальные инструменты и игрушки. Музыкально-дидактические игры и пособия имеются также в достаточном количестве. Для развития музыкальных способностей дошкольников используются традиционные музыкальные инструменты и инструменты для шумового оркестра.

В ДОУ созданы условия для развития конструкторских навыков детей. Представлены настольные и напольные строительные материалы. Имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, разрезные картинки.

Предметно-пространственная среда эстетически организована, включает в себе возможности осуществления детьми (от 2 до 7 лет) разнообразных игр, занятий, досуга и способствует всестороннему развитию дошкольников. Все кабинеты детского сада оснащены необходимым оборудованием, наглядными пособиями, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом.

Все помещения МБДОУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника.

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, но требует постоянного обновления для проведения образовательного процесса на хорошем методическом уровне. Наличие материально-технической базы детского сада должно обеспечивать выполнение государственных образовательных стандартов в полном объеме.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория учреждения огорожена забором, имеется система видеонаблюдения на территории, прожекторы. Здание

оборудовано системой звукового оповещения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, имеется прямая связь с МЧС, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- > со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; антитеррористической и противопожарной безопасности;

- > обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;

- > беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;

- > систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Цель мероприятий - не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о возможных детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

На территории детского сада имеется спортивная площадка, на которой находится: баскетбольные щиты, прыжковая яма, беговая дорожка, бум с двумя заходами, мишень для метания в цель, лаз-лабиринт, наклонная стенка для лазания.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Где находятся, назначение
Мультимедийный проектор	В музыкальном зале (стационарный), в методическом кабинете (переносной), для просмотра видеоматериалов и презентаций
Музыкальный центр	В музыкальном, спортивном залах, для проведения праздников, развлечений, занятий.
Магнитофон	В групповых помещениях для прослушивания музыкальных произведений, подготовки к образовательной и совместной деятельности, проведения

	утренней и бодрящих гимнастик.
Ноутбук	В музыкальном зале, в групповых помещениях для подготовки к образовательной и совместной деятельности, просмотра видеоматериалов и презентаций.

Оценка материально-технического оснащения ДОО при проведении занятий с воспитанниками во время пандемии выявила недостаточность необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

ВЫВОД: Здание, территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда; все имеющиеся помещения используются рационально. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по *внутренней системе оценки качества* образования ДОО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка». ВСОКО является командной и дает возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчиненных, наметить «точки роста». Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит свое отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется администрацией и, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДОО.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным планом в виде оперативного, тематического и итогового контроля по трем направлениям:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

- качество образовательных результатов.

Периодичность и виды контроля в ДОО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя ДОО.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучался уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах.

Изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В течение учебного года администрация учреждения проводило анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.10.2023 по 20.10.2023 проводилось анкетирование 82 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, (86%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, (78%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, (67%);
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, (89%);
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, (93%).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Внутренняя оценка осуществлялась мониторингом, контрольными мероприятиями. Анализ показал, что необходимо активнее использовать

разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей об организации работы ДОО функционирует официальный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

ВЫВОД: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Полученные показатели в течение 2023 года выражают объективную составляющую оценки качества образования и предоставляют возможность своевременного реагировать на уровень качества образования при принятии управленческих решений.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Кол-во 2022	Кол-во 2023
Образовательная деятельность				

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	169	164
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	169	164
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.1.5	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	34	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	135	128
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	169/100	164/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	169/100	164/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38/22	37 /22,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	4/2,3	4/2,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	38/22	37 /22,5
1.5.3	По присмотру и уходу		0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	22	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	24

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/70	17/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17/70	17/70
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/30	7/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/30	7/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/45	11/45
1.8.1	Высшая	человек/%	2/8,3	2/8,3
1.8.2	Первая	человек/%	9/37,5	9/37,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/16,6	4/16,6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/29	7/29
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/8,3	2/8,3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	6/25	6/25

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100	24/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100	27/100
1.14	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	24/169 1/7	24/164 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	-	-	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	2,1	2,1
2.2	Площадь помещений для организации	кв.м	209	209

	дополнительных видов деятельности воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Перспективы деятельности МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка»

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив МБДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательной среды.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Введение новых программ дополнительного образования.
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Сотрудничество с общеобразовательными организациями района.
- Повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ДОУ, района, города, участие в конкурсном движении.