

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от 13.04.2018 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48 «Пчёлка»
Л.Б. Волкова
Приказ № 96 - от д
от 13.04.2018 года

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 48 «ПЧЁЛКА» ЗА 2017 ГОД.**



I. Аналитическая часть

Раздел I. Оценка образовательной деятельности дошкольной организации.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОО

<i>Полное наименование в соответствии с уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка»
<i>Сокращенное наименование в соответствии с уставом:</i>	МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка».
<i>Организационно - правовая форма:</i>	муниципальное учреждение
<i>Тип</i>	бюджетное учреждение
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование городской округ– город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова.
<i>Год основания</i>	1965 год
<i>Юридический адрес:</i>	ул. Майская, дом 35, город Тамбов, РФ.
<i>Тел/факс:</i>	(4752) 44-15-46; (4752) 73-24-00
<i>Адрес сайта</i>	http://pchelka.68edu.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	dspchelka48@yandex.ru
<i>Режим работы</i>	С 07.00 до 19.00, выходные– суббота, воскресенье, праздничные дни, утвержденные Правительством РФ.
<i>Должность руководителя</i>	Заведующий
<i>Ф. И. О.</i>	Людмила Борисовна Волкова
<i>Лицензия</i>	№ 18/184 от 14.08.2015

Структура дошкольной образовательной организации:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 14 августа 2015 г. №18/184, серия 68Л01 № 0000477. Срок действия лицензии – бессрочно.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 68 № 001728482, 05.04.2000 г. (Лист записи в Единый государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица: от 14.09.2017 г.)

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: № 68-68-01/013/2012-058, выдано 13.05.2016 г.

- Свидетельство о государственной регистрации права бессрочного пользования на земельный участок: № 68-68-01/004/2012-417, выдано 13.05.2016 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность: №68.01.03.000.М.000317.08.13 от 27.08.2013 г.

- Устав Учреждения: утвержден постановлением администрации города Тамбова № 4245 от 29.05.2015 года.

- Договор между Учредителем и образовательным учреждением: № 56 от 25.12.2008 г.

Локальные акты: разработаны в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Прием детей в ДОУ ведется заведующим детского сада на основании направления, заявления родителя (законного представителя), медицинского заключения (медицинской карты по форме Ф-26), паспорта или иного документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Образовательной программой, рабочими программами педагогов, утвержденным расписанием образовательной деятельности, режимом дня, календарным планом. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

ВЫВОД: Правоустанавливающие документы учреждения представлены в полном объеме и своевременно обновляются в соответствии с изменениями в законодательстве РФ.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. ДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме по основной образовательной программе «Детство». Нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Парциальные программы: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (под ред. И.М.Каплуновой) Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР, Воспитание и обучение детей с ФФН. (под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.) Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. В группе комбинированной направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, тяжёлыми нарушениями речи) от 3 до 7 лет», Н. В. Нищева.

При предыдущем самообследовании был поставлен ряд задач, которые были выполнены ДОО в течение учебного года:

1) создавались условия развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, раскрывающие творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие дошкольному возрасту виды деятельности на основе внедрения новых образовательных стандартов дошкольного образования;

2) работа по индивидуализации физкультурно-оздоровительного направления и сохранению, укреплению здоровья воспитанников и организации комплексного сопровождения системы формирования здорового и безопасного образа жизни детей, родителей и педагогов была продолжена;

3) для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей велась систематическая работа с семьями воспитанников;

4) сотрудничество с внешними партнерами образовательной организации способствовало расширению зоны социокультурного пространства;

5) для поддержки и сопровождения педагогов в условиях введения ФГОС ДО методической службой совершенствовалась система работы по реализации плана мероприятий;

6) использование в работе с детьми эффективных методик по устранению общего недоразвития речи, развития связной речи, фонетико-фонематической стороны речи, а также звуковой культуры речи способствовало положительной динамике коррекционной работы.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

<i>Наименование показателей</i>	<i>Количество групп на 01.01.2017 г.</i>	<i>Количество групп на 01.09.2017 г.</i>
<i>Всего групп</i>	9	9
общеразвивающей направленности	9	8
комбинированной направленности	0	1

Количество воспитанников	200	213
--------------------------	-----	-----

Отчетный период	Общеразвивающей направленности с режимом пребывания 10,5 часов					Комбинированной направленности с режимом пребывания 10,5 часов
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
01.01.2017-31.08.2017	2	2	1	2	2	0
01.09.2017-31.12.2017	2	2	2	0	2	1

Местоположение сада (удалённость от центра, западная часть города, в окружении частного сектора и промзоны) способствует низкому притоку воспитанников, но, не смотря на это, на протяжении анализируемого периода прослеживается количественное увеличение воспитанников.

Кроме этого, проводимые воспитательно-образовательные мероприятия внутри ДОУ, способствуют созданию «ситуации успеха», благоприятных условий для стимулирования творческой активности обучающихся, их личностному развитию, осуществлению в образовательной деятельности компетентного подхода.

ВЫВОД: таким образом, благодаря постоянной работе коллектива в режиме развития, удалось создать целостную педагогическую систему, обеспечивающую успешное формирование у ребенка мотивации к познанию, к творчеству, к личностному самоопределению.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ. Действующая структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Она не является чем-то неподвижным и может меняться в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения.

Организационные структуры имеют определенные функции, наделены полномочиями по принятию и реализации решений в рамках своей компетенции.

Такой подход приводит к наделению каждого участника педагогического процесса личной ответственности за результат работы ДОУ, повышению роли человеческого фактора в совершенствовании детей. Контроль со стороны руководства направлен на конечные результаты.

Система взаимодействия в управлении ДОУ



Структурное подразделение системы управления ДОУ	Содержание компетенции	Члены структурного подразделения
Общее собрание работников (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие проекта Коллективного договора; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению. - Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. 	Все работники
Педагогический совет (коллегиальный орган)	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; - обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - повышение уровня квалификации педагогов; - организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с 	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, специалисты

	воспитанниками.	
Родительский комитет	-содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. -координирование деятельности групповых Родительских комитетов. -проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Управление МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Руководитель Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в исключительную компетенцию коллегиальных органов управления.

Коллегиальные органы управления:

✓ Общее собрание работников ОУ - представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

✓ Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов создан родительский комитет (законных представителей) деятельность которого регламентируется Положением о родительском комитете.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. проведенный анализ управленческой деятельности руководителя в условиях информатизации, показал, что к служебным функциям относятся:

1) организация автоматизированного рабочего места (АРМ) субъектов управления;

2) разработка структуры и содержания электронного информационного банка ДОУ;

3) моделирование автоматизированной информационной системы (АИС) ДОУ;

4) проектирование баз данных ДОУ по направлениям его деятельности (АИС);

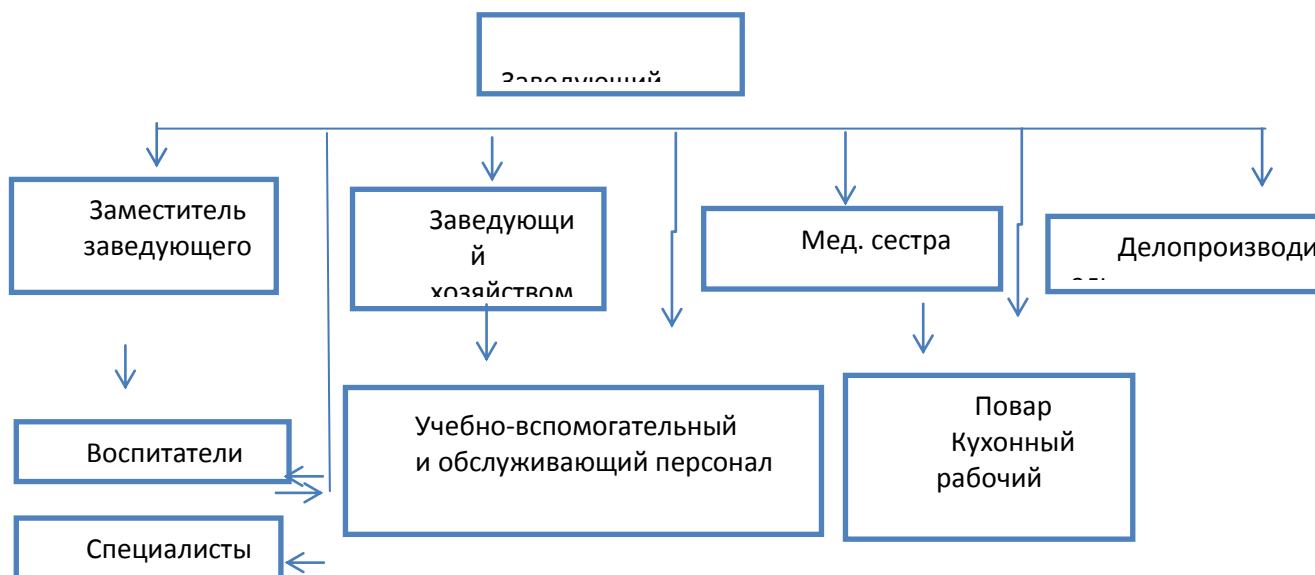
5) получение необходимой информации с помощью методов и средств электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ);

6) организация обработки собранной информации с помощью аналитических процедур и средствами электронного банка ДОУ;

7) формирование и передача воздействующей информации на различных носителях (бумажных, электронных).

Опыт работы нашего ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации, специалисты и педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Структурные подразделения в управлении детского сада



Механизм управления современным дошкольным учреждением изменяет характер выполнения управленческих функций и порождает принципиально новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса. Высший уровень управления в ДОУ обеспечивает заведующий, наделенный административными полномочиями.

Взаимодействие и соподчинение различных органов управления ДОУ отражено в четком вертикальном и горизонтальном распределении труда и должностных инструкциях конкретных категорий работников.

Распределение административных обязанностей.

Заведующий ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом

образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров.

Заместитель заведующего занимается методической работой и организует весь воспитательно-образовательный процесс в детском саду. В своей деятельности руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ДОО, коллективным договором, локальными нормативными актами ДОО.

Заместитель заведующего осуществляет координацию деятельности воспитателей и других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ДОО. Оказывает методическую помощь воспитателям и другим педагогическим работникам, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению их квалификации, развитию творческих инициатив. Содействует созданию благоприятной микросреды и морально – психологического климата в коллективе. Работает в тесном контакте с воспитателями, педагогом – психологом, другими педагогическими работниками, родителями (замещающими их лицами) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации родительских собраний, в оказании методической и консультативной помощи родителям (замещающим их лицам). Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогический состав в своей деятельности руководствуется законодательством РФ и иными нормативными правовыми актами РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом ДОО, коллективным договором, локальными нормативными актами ДОО.

Воспитатель непосредственно отвечает за жизнь и здоровье, вверенных ему детей, планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой, реализуемой в едином образовательном пространстве

ДОО. Ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Сотрудничает в воспитательно – образовательном процессе со всеми специалистами ДОО. В группах в тесном контакте два воспитателя. Воспитатель участвует в обязательных плановых общих мероприятиях ДОО, контролирует двигательную и зрительную нагрузку детей и своевременность внесения родителями платы за содержание ребенка в ДОО.

Музыкальный руководитель обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания и эстетического развития детей с учетом специфики возраста воспитанников. Организует и проводит музыкальные занятия, литературно-музыкальные утренники, вечера. Консультирует педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Предоставляет опыт своей работы на районных мероприятиях, фестивалях, конкурсах, праздниках и в рамках дошкольного учреждения. Сотрудничает в воспитательно-образовательном процессе со всеми специалистами ДОО.

Учитель-логопед участвует в образовательном процессе, направленном на предупреждение и коррекцию отклонений в развитии речи, в психическом развитии. Проводит углубленное логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого и психического развития, специфических нарушений различного генеза и структуры дефекта. Оказывает консультативную и методическую помощь родителям, педагогам и специалистам с целью профилактики речевых нарушений у детей ДОО. Предоставляет опыт своей работы в рамках дошкольного учреждения и на районных конкурсах.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся (воспитанников), и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной). Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам), родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников). Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности обучающихся (воспитанников), способствует развитию у них готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся (воспитанников), содействует их развитию и поиску. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии обучающихся (воспитанников), а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру обучающихся (воспитанников), педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе и культуру полового воспитания. Консультирует работников

образовательного учреждения по вопросам развития данного учреждения, практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся (воспитанников), педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

К младшему обслуживающему персоналу относятся помощники воспитателей, завхоз, повар, кухонный рабочий, машинист по стирке белья и др. все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только помощник воспитателя работает непосредственно с детьми.

Помощник воспитателя помогает воспитателю в организации воспитательно – образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Отвечает за чистоту в помещениях. В соответствии с требованиями СанПиН проводит санитарную обработку посуды. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми.

Основной формой внутренней оценки качества образования является контрольно-аналитический административный контроль. Осуществляется администрацией и, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя ДООУ.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным планом в виде оперативного, тематического и итогового контроля по трем направлениям: качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, качество образовательных результатов.

Периодичность и виды контроля в ДООУ определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя ДООУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов системы оценки качества образования через публичный доклад заведующего ДООУ, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДООУ.

Структура управления ДООУ была бы не полной без включения в нее родителей. Работа с родителями (законными представителями) направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь детей в рамках ДООУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Постоянно ведется поиск новых путей сотрудничества, в том числе и через размещение информации на сайте детского сада. Для улучшения работы МБДООУ на сайте учреждения создана вкладка «Независимая оценка качества образования» где родители (законные представители) проходят анкетирование для оценки качества работы МБДООУ.

Таблица. Результаты анкетирования на 31.12.2017 г.

Критерии оценки	Удовлетворенность %
-----------------	------------------------

Качество и полнота информации о деятельности МБДОУ на официальном сайте	100 %
Разнообразие предоставляемых услуг в МБДОУ	97 %
Профессиональная компетентность педагогов	87 %
Условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и физического развития детей	95 %

Проводятся педагогические гостиные, консультации, тематические собрания, совместные праздники и развлечения и т. п. Предусмотрена открытость педагогического процесса (возможность для родителей (законных представителей) посмотреть любой вид деятельности дошкольников). Доброй традицией в учреждении стало проведение дня открытых дверей, тематических праздников и развлечений с активным участием родителей, совместных конкурсов и выставок детского и взрослого творчества.

Регулярно, в ходе анкетирования, родителями оценивается качество предоставляемых образовательных услуг. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада свидетельствует о том, что 98% дают положительную оценку работе детского сада.

При разработке образовательной программы МБДОУ учитывалось мнение родителей.

Таблица. Итоги анкетирования родителей
«Разработка вариативной части ООП ДОУ».

№ группы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ДОУ
социально-коммуникативное развитие										
«Азбука общения»	2	3	3	2	4	2	2	2	2	22
познавательное развитие										
«Экология окружающей среды»	10	8	18	20	19	17	20	18	15	145
физическое развитие										
«Ритмика»	4	3	2	3	3	2	4	4	2	27
Всего анкет	16	14	23	25	26	21	26	24	19	194

В анкетировании участвовало 194 родителя воспитанников ДОУ (что составляет 68 %). Результаты анкетирования свидетельствуют о приоритете познавательного развития детей. С учётом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада (материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, методическое обеспечение, кадры), педагогический коллектив предложил включить в часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) образовательную деятельность по познавательному развитию: «Экология окружающей среды».

Социальное партнерство – это дополнительные резервы для развития личности каждого ребенка. Поэтому одной из задач дошкольного учреждения является расширение социального взаимодействия ДОО с учреждениями образования, культуры и другими организациями. В силу территориальных условий, наш детский сад взаимодействует с

социальными институтами:

- ✓ Тамбовским областным театром кукол,
- ✓ ООО «Артист»,
- ✓ Тамбовским Молодежным театром,
- ✓ Студенческим театром,
- ✓ Тамбовским краеведческим музеем.
- ✓ Отделом пропаганды ГИБДД.

ВЫВОД: Деятельность по внутренней системе оценки качества образования ДОО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчелка». ВСОКО является командной и даёт возможность всем специалистам оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста». Использование полученных данных для рефлексии и коррекции деятельности способствует профессиональному развитию всех служб ДОО, каждого члена коллектива образовательного учреждения, что находит своё отражение в повышении эффективности управления в ДОО и качества услуг, предоставляемых дошкольным учреждением населению.

1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Режим функционирования образовательного учреждения

Образовательное учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Образовательное учреждение функционирует в режиме полного дня: с 7.00. до 19.00. (12 часов).

В субботу, воскресенье и праздничные дни образовательное учреждение не работает.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка».

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами, возрастом воспитанников ДОО и расписанием непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, утверждённым заведующим образовательного учреждения.

Режим образовательной нагрузки

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Таблица. Длительность непрерывной образовательной нагрузки

Группы раннего возраста	Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 -
-------------------------	--

	10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
Младшая группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут.
Средняя группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.
Старшая группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.
Подготовительная к школе группа	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

в младшей группе – 30 минут

в средней группе – 40 минут

в старшей группе – 45 минут

в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию в соответствие с основной образовательной программой дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

В ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет (оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2-13 г.), переданные в безвозмездное пользование ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Тамбова».

Все сотрудники ДОУ регулярно (1 раз в год) проходят медицинский осмотр.

В учреждении выполняется норматив наполняемости (средняя наполняемость групп – 24 человека); соблюдается санитарно-гигиенический режим в помещениях; распределение учебной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г. позволяет избегать нервно-эмоциональных и физических перегрузок воспитанников.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Таблица. Распределение детей по группам здоровья:

Группа	2016 год	2017 год
1	15,2%	30,3%
2	77,8%	69,2%
3	7%	0,5%
4	0%	0%

В связи с этим, актуальной задачей является поиск инновационных форм работы ДОО по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Основными факторами, положительно влияющими на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, можно назвать следующие:

- ✓ Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
- ✓ Проведение ежедневных зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью.
- ✓ Ежегодно проводимые профилактические осмотры детей.
- ✓ Ежегодная проводимая по медицинским показаниям вакцинация воспитанников детского сада.
- ✓ Получение всеми воспитанниками детского сада четырехразового питания.
- ✓ Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников.
- ✓ Дни здоровья, спортивные праздники совместно с родителями, олимпиады для дошкольников среди детских садов.
- ✓ Создание в ДОО современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность детей (спортивные уголки в каждой группе, обеспеченность современным оборудованием спортивного зала, бассейна).
- ✓ Концентрация усилий всех педагогов на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Таким образом, медицинское обслуживание и организация питания в детском саду, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; в ДОО имеется необходимая база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 3 года, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Вместе с тем, работа по снижению показателей заболеваемости остается актуальной.

Таблица. Распределение детей по группам физического развития.

год	Гармоничное развитие		Дисгармоничное развитие	
	число	процент	число	процент
2015	135	73%	50	27%
2016	169	85%	30	15%
2017	172	88 %	41	12%

Таблица. Распределение детей по группам здоровья.

год	I группа		II группа		III группа		IV группа	
	число	процент	число	процент	число	процент	число	процент
2015	19	10,3%	165	89,2%	1	0,5%	0	0
2016	40	20,1%	157	78,9%	2	1%	0	0
2017	64	30,3%	148	69,2%	1	0,5%	0	0

Таблица. Анализ заболеваемости

год	Общая заболеваемость	Заболеваемость в днях на одного ребёнка	Количество часто болеющих детей	Число детей, не болевших в течение года
2015	811	33,8	15	23
2016	839	43,7	12	21
2017	903	39,3	13	25

ВЫВОД: В целом прослеживается снижение заболеваемости с предыдущими годами, снижение заболеваемости обеспечено созданием в ДОУ благоприятных условий для пребывания детей, с качественным питанием, высоким уровнем организации адаптационных мероприятий, вакцинацией, выполнением установленного режима, достаточным пребыванием детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности **оздоровительных технологий:** двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятия по ЗОЖ, профессиональным уровнем педагогов.

В ДОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики. Но отмечен резкий подъем заболеваний в группах раннего возраста в феврале-марте в связи с эпидемией ветряной оспы.

В сравнении с предыдущим годом количество детей с III группой здоровья уменьшилось на 1 человека, что составило 0,5 % (дети поступают в ДОУ с основным заболеванием и множеством сопутствующих).

Использование в дошкольном учреждении комплексных профилактических мер помогло нам выявить детей с ослабленным здоровьем, добиться снижения заболеваемости детей и сотрудников, повышения посещаемости детей. Благодаря системной работе по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено вспышек заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников.

1.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Оценка содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, в основу которой были положены следующие основные и дополнительные (парциальные) программы:

Название программы	Краткая характеристика
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.	Программа «Детство» 2014 года — это вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования (Примерная программа), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года.
Парциальная программа «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова	Отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.П. Князева, Р.Б. Стеркина	Сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление

<p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» программа по экологическому образованию дошкольников, О.А.Воронкевич</p>	<p>Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста</p>
<p>Парциальная программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	<p>Программа, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы Учреждений для детей с нарушениями речи. В содержании учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.</p>
<p>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина</p>	

В соответствии с приоритетным направлением работы ДООУ в 2017-2018 учебном году, в нашем учреждении проводилась систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников. В соответствии с годовым планом был проведён смотр-конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности», который способствовал пополнению и обогащению предметно-пространственной среды групповых помещений. Были запланированы и реализованы различные формы работы с воспитанниками и их родителями: экологические беседы, ООД по экологии, обсуждение проблемных ситуаций, экологические сказки, викторины; наблюдения и беседы на природе, экологические выставки, акции; экологические дидактические и имитационные игры, игры-путешествия; рассматривание картин, иллюстраций; конструирование из природного материала.

Для более успешной реализации проблем экологического воспитания детей для педагогов проводились разнообразные инновационные формы работы с педагогами по экологическому образованию: это практикумы, консультации, мастер-классы, защита презентации, открытые просмотры НОД, педагогический совет.

Важной частью образовательной системы учреждения является организация дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В связи с этим, и в соответствии в Уставом ДООУ и социальном заказом родителей, в детском саду организован и успешно реализуется ряд дополнительных образовательных услуг:

Интеллектуально-познавательная направленность:

- Подготовка руки к письму;
- Обучение английскому языку;
- Социализация детей (группа кратковременного пребывания для детей, не

посещающих детский сад).

Художественно-эстетическая направленность:

- Обучение рисованию;

Физкультурно-спортивная направленность:

- Обучение игре в мяч.
- Обучение хореографии.

Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги на 31.01.2017 учебный год

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество человек</i>
Обучение хореографии	53
Подготовка руки к письму	49
Обучение рисованию	75
Обучение игре с мячом	61
Изучение иностранных языков	21
Социализация детей	13

Количество воспитанников, посещающих дополнительные образовательные услуги на 31.12.2017 учебный год

<i>Дополнительное образование</i>	<i>Количество человек</i>
Обучение хореографии	57
Подготовка руки к письму	26
Обучение рисованию	58
Обучение игре с мячом	23
Изучение иностранных языков	28
Социализация детей	0

Общий охват воспитанников дополнительным образованием на 31.05.2017 года составил 75 %, а на 01.09.2017 года общий охват воспитанников составил 66 %. Снижение процента связано с тем, что дополнительную платную услугу «Социализация детей» не оказывали, так как группа не была набрана.

ВЫВОД: реализация дополнительных общеразвивающих программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.

ВЫВОД: таким образом, по итогам мониторинга уровня усвоения программы воспитанниками сада было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОО. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Коррекционная работа

В ДОО в 2017-2018 учебном году функционировали 1 логопункт и 1 группа комбинированной направленности, в которые было зачислено для коррекционных логопедических занятий – 45 детей, это - 21,4 % от общего количества детей в детском саду. В 2016-2017 учебном году 44 ребенка были охвачены коррекционной логопедической работой, что составило 22,2% от общего количества детей в детском саду. Выпуск детей с речью N составил 69% в 2016-2017 учебном году и 73% в текущем учебном году.

Таблица. Дети с ограниченными возможностями здоровья (с учетом детей-инвалидов), посещающих группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Год	ФН	ФФН	ФФН с диз. компонентом	ОНР (II ур.) с диз. компонентом	ОНР (III ур.) с диз. компонентом	ВСЕГО
2016-2017	1	2	39	1	1	44
2017-2018	-	-	42	2	1	45

Основной формой организации коррекционной логопедической работы являлись индивидуальные и подгрупповые занятия. Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводились в течение учебного года не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) осуществлялась в соответствии с планированием на 2017-2018 учебный год. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. При организации взаимодействия с детьми на занятиях и вне их обязательно решалась триединая задача: образовательная, воспитательная, коррекционная, что явилось фактором успешности обучения и социализации детей.

В конце I полугодия был проведен мониторинг речевого развития детей, в результате которого 9 детей были представлены на территориальной ПМПК г. Тамбова и выпущены с речью N – это 1 ребенок от 5 до 6 лет и 7 детей от 6 до 7 лет. Остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы. Кроме того, хорошую положительную динамику показали дети с ТНР. Ребенок с ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом продолжил обучение на логопункте с заключением ФФН с дизартрическим компонентом. А ребенок с ОНР (II уровень)

продолжил заниматься по индивидуальному образовательному маршруту с новым речевым заключением – ОНР (III уровень) с дизартрическим компонентом.

В МБДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, которая позволяет выстроить взаимоотношения всех специалистов и педагогов службы на основе равноправного сотрудничества и личной ответственности каждого. ПМПк помогает организовать комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения, задействовать профессиональный и личный потенциал всех педагогов. Для нас стало актуальным организовать пропедевтическую логопедическую помощь с младшими дошкольниками, чтобы сократить количество детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целях оказания пропедевтической помощи младшим дошкольникам, имеющим речевые нарушения, совместно с педагогами данных групп ведется работа, по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим составом;
- информационно - просветительская деятельность с родителями.

Полноценная коррекционная работа не может осуществляться без целенаправленной, систематически спланированной, комплексной работы всего коллектива образовательного учреждения, без осознанного заинтересованного включения в этот процесс родителей. В МБДОУ накоплен опыт взаимодействия в работе всех участников образовательного процесса. Система взаимодействия наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов детского сада в работе с детьми. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Слаженная работа всего коллектива помогает детям легко адаптироваться в обществе и к школьному обучению.

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. На заседании территориальной ПМПк г. Тамбова было выпущено с речевым развитием соответствующим возрасту 29 детей, что составило 73 % от общего количества детей, зачисленных для коррекционной логопедической работы, из них 9 детей выпущены в школу (100 %), а 12 детей в группу общеразвивающей направленности, и 11 детей оставлены на продолжение обучения на новый учебный год.

ВЫВОД: коррекционно-развивающая работа была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась плодотворная работа, была оказана помощь детям и родителям.

Результаты логопедического обследования воспитанников и коррекционно-развивающая работа показали положительную динамику.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками:

- строится в соответствии с утвержденными планами и нормативами СанПиН по объему учебной нагрузки;
- обеспечивает качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень;
- предусматривает оказание своевременной квалифицированной логопедической помощи детям с ОВЗ (с нарушениями речи);
- включает реализацию дополнительных образовательных услуг.

Вместе с тем необходимы:

- ✓ корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования и организации образовательной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ подготовка педагогов ДОУ и соответствующей документации к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основные характеристики качества освоения обучающимися Образовательной программы.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является степень реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы ДОУ, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В мае 2017 проведена итоговая диагностика, по результатам, которой оценили степень решения поставленных задач, качество выполнения Программы ДОУ и определили перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития.

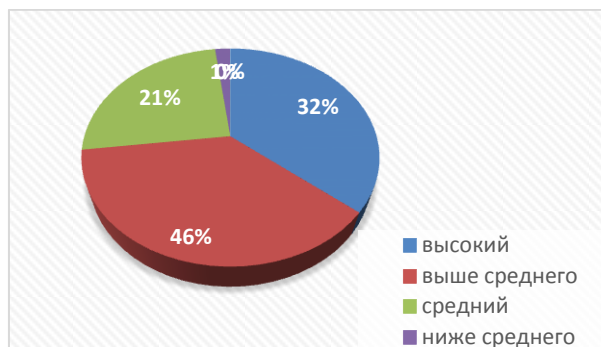
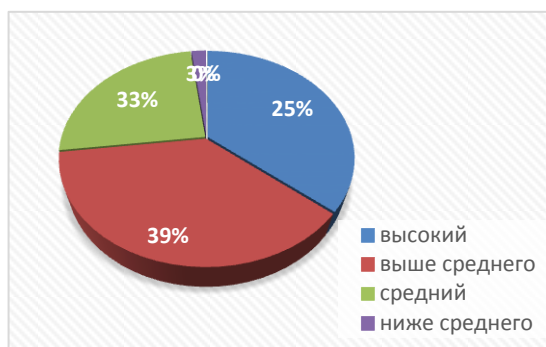
Сводная таблица результатов освоения программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	КАЧЕСТВО	
	01.09.2017	31.05.2017
Познавательное развитие	69%	92%
Речевое развитие	66%	91%
Социально-коммуникативное развитие	84%	94%
Художественно-эстетическое развитие	83%	92%
Физическое развитие	73%	95%
Итого в среднем по ДОУ	75%	93%

Уровень усвоения программного материала

01.09. 2017

31.05.2017



ВЫВОД: Исходя из полученных данных следует отметить, что в ДООУ ярко выражена динамика развития дошкольников по всем интегративным качествам и образовательным областям. В связи с этим, можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены на должном уровне.

1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.

Основной целью деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является подготовка ребенка к успешному обучению в школе.

Уровень готовности ребенка к обучению в школе служит также и оценкой эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Сравнительный анализ данных на начало и на конец каждого учебного года показывает, что количество детей с высоким уровнем возрастает, а количество детей с уровнем ниже среднего снижается.

Одним из качественных показателей работы ДООУ являются, конечно же, выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе.

В 2017 году выпущено в школу 36 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению были обследованы психические процессы воспитанников (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Таблица. Результаты итоговой диагностики готовности воспитанников учреждения к школьному обучению на май 2017 года.

Уровень развития	Количество человек	%
низкий	0	0
ниже среднего	0	0
средний	9	25
выше среднего	11	31

высокий	16	44
Итого обследовано:	36	100

ВЫВОД: использование современных развивающих программ, личностно-ориентированный подход к каждому ребенку позволили педагогам добиться хороших результатов в работе с детьми. Это в значительной мере облегчает переход ребенка из детского сада в школу.

1.7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

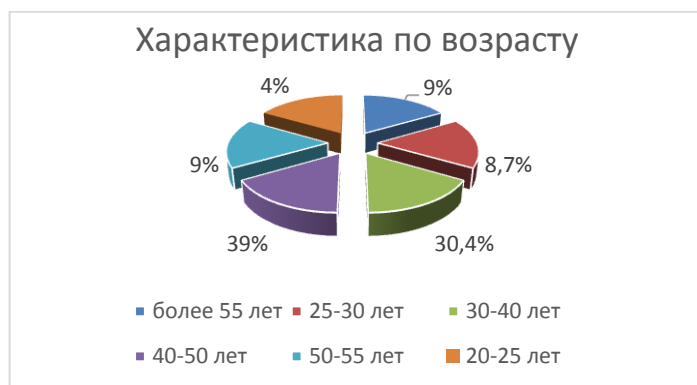
В настоящее время реализацию образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» осуществляют 23 человека:

Наименование должностей	Количество человек на 31.12.2017
Руководитель, заместитель	2
руководителя	1
заведующий	1
заместитель заведующего	21
Педагогические работники	17
воспитатель	1
инструктор по физической культуре	1
музыкальный руководитель	1
педагог психолог	1
учитель-логопед	
Итого	23

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	13 человек
По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	11
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	8
	вторая квалификационная категория	0
	соответствуют занимаемой должности	5
	без категории	8

Характеристика кадрового состава по возрастным группам:

20-25 лет - 1 чел. (4,3%)
 25-30 лет - 2 чел. (8,7%)
 30-40 лет - 7 чел. (30,4%)
 40-50 лет - 5 чел. (21,7%)
 50-55 лет - 4 чел. (17,3%)
 более 55 лет - 4 чел. (17,3%)



За 2017 год 4 педагога прошли курсы повышения квалификации при ТОИПКРО, 2 педагога прошли курсы «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми с ОВЗ», 1 педагог прошёл процедуру аттестации, заместитель заведующего прошёл профпереподготовку по направлению «Государственное и муниципальное управление».

К концу учебного 2017-2018 года планируется 100 % прохождения курсов «Оказание первой доврачебной помощи» педагогическим коллективом.

Педагогический коллектив ДОО объединен едиными целями и задачами и ведет работу по следующим направлениям развития детей:

- ✓ познавательно-речевое;
- ✓ социально-личностное;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребенка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОО.

Педагоги МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» активно участвовали в различных конкурсах и мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Таблица участия педагогов ДОО.

Уровень конкурса	ФИО педагога	Результат
«Лучший воспитатель Тамбовской области – 2017» 3-й этап областного конкурса	Третьякова Ольга Владимировна	Сертификат победителя, денежный грант
Мастер-класс педагогов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений	Третьякова Ольга Владимировна Жабина Ольга	Сертификат участника Сертификат

учреждений «Игра.Общение.Движение».	Александровна	участника
<i>Конкурс песни «Поющий детский сад»</i>	Абрамова Елена Ивановна, Стрельникова Римма Анатольевна	Сертификат участника

ВЫВОД: анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытую вакансию. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества развития и воспитания дошкольников.

1.8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогами ДОУ начата работа по созданию базы данных электронных учебных пособий, с помощью которых они смогут более качественно организовывать образовательный процесс.

В методическом кабинете систематизированы материалы по проведению образовательной деятельности, методические разработки открытых занятий и мероприятий.

В целях полного и качественного учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ ежегодно обновляются учебно-методические комплекты, наглядные пособия, разрабатываются методические пособия, рекомендации, картотеки.

Анализируя образовательную деятельность, следует отметить, что все педагоги работали по утвержденным рабочим программам. Реализация целей и задач осуществлялась, согласно требованиям ФГОС, на основе нормативно-правовых документов.

На сайте ДОУ размещены ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов, а также консультации и методические разработки педпгогов.

В ДОУ ведется работа по созданию картотеки методической и художественной литературы.

ВЫВОД: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого

потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Библиотечный фонд ДОО требует обновления и пополнения методической, учебной литературы, наглядных и демонстрационных материалов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОО.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном кирпичном здании (имеется подвальное помещение) 1965 года постройки, общей площадью 2137,9 кв.м., в западной части города. Норматив по площади на одного воспитанника соответствует СанПин (не менее 2,5 кв.м. в группах ясельного возраста, не менее 2,0 кв. м в группах детского сада). Территория детского сада огорожена по всему периметру и озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, малые архитектурные постройки, многочисленные цветники, оборудована мини-площадка для детей по практической отработке ПДД.

Целью деятельности педагогического коллектива является совершенствование образовательного пространства ДОО, которое обеспечивает развитие способностей детей в игровой деятельности, развитие познавательных процессов через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья воспитанников. В соответствии с данной целью в образовательном учреждении проводится последовательная систематическая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды и материально-технических условий. Групповые комнаты и спальни оснащены необходимой мебелью в соответствии с возрастом и антропометрическими данными детей. Предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы каждый ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело. В пределах общего пространства групповых помещений оформлены игровые центры, отражающие содержание разнообразных видов детской деятельности:

для ознакомления детей с правилами дорожного движения и безопасностью жизни и здоровья;

для экспериментирования;

для развития творчества;

игровые центры;

центры физического развития.

Специальные помещения:

- музыкальный зал, оснащенный техническим и компьютерным оборудованием, позволяющим решать современные задачи музыкального развития и проводить деятельность художественно-эстетического цикла;

- физкультурный зал оснащен всем необходимым инвентарем и атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной деятельности;

- кабинеты индивидуальных занятий (логопедический кабинет, педагога-психолога);

- пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

На территории детского сада имеется спортивная площадка оснащенная баскетбольными щитами, яма для прыжков, беговая дорожка.

Все помещения МБДОУ позволяют реализовывать задачи дошкольного образования в основных направлениях развития личности дошкольника.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы и способствует эффективной реализации воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами (банк данных имеется на сайте ДОУ).

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи и методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

В ДОУ имеются необходимые средства для использования электронно-образовательных ресурсов: 1 проектор, музыкальный центр, 2 ноутбука, 4 компьютера, 2 МФУ, 2 принтера. Педагоги ДОУ используют информационно-компьютерные технологии как при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками, так и в работе с родителями. В учреждении создан и успешно функционирует сайт, который соответствует требованиям законодательства в полном объеме, информационная открытость сайта составляет 100%, установлена версия для слабовидящих.

Активное использование педагогами в своей профессиональной деятельности ИКТ позволяет принимать участие в различных интернет-конкурсах, вебинарах.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду стали:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация,
- система оповещения людей о пожаре;
- прямая телефонная связь на случай возникновения пожара;
- освещение эвакуационных путей;
- тревожная кнопка экстренного реагирования и вызова охраны.
- система видеонаблюдения.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории ДОУ ежедневно осуществляется контроль за безопасностью со стороны завхоза Н.П.Зобниной и заведующего ДОУ Волковой Л.Б. Дополнительно контроль за безопасностью воспитательно-образовательного процесса осуществляет дежурный администратор (вахтер). В ночное время – ночные сторожа. По периметру детский сад окружён металлическим забором, имеется

калитка и въездные ворота, которые открываются только для пропуска служебных машин.

В целях обеспечения безопасности воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

- со всеми работниками учреждения систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте; противопожарной безопасности;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре.

Цель - не только быстрая эвакуация из здания, но и четкий алгоритм действия всего коллектива при возникновении чрезвычайных ситуациях.

Планирование и финансирование расходов в ДОО осуществляется с использованием системы нормативов, определенных в расчете на одного воспитанника, обеспечивающих организацию педагогического процесса и материальное содержание обучающихся.

ДОО финансируется учредителем по нормативам на одного ребенка, установленным в бюджете на основании договора между ДОО и Учредителем.

Родительская плата формируется по факту посещаемости ребенка и делится 80% на питание ребенка, 20 % на нужды ДОО.

Финансовые средства ДОО образуются:

- из субсидий на выполнение муниципального задания;
- из целевых субсидий выделенных из областного бюджета
- родительской платы, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования;
- платных услуг, установленной в соответствии с постановлением администрации муниципального образования.

Питание воспитанников организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 г. и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДОО: меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет; меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-весна», согласованное с Роспотребнадзором и утвержденное управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством

пищи. Выполнение натуральных норм основных продуктов питания за 2017 год составило –98,3 %. Выполнение денежной нормы составило –100%.

ВЫВОД: важной задачей для ДОО является экономное использование средств, выделенных бюджетом и на другие расходные статьи.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности потребовала умения брать на себя ответственность за решение важнейших экономических и финансовых вопросов жизнедеятельности детского сада, чтобы сохранить имидж, добиваться высокого рейтинга, создавать высокоэффективную образовательную систему, отвечающую интересам личности ребенка, потребностям родителей.

1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОО по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 99 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

На сайте ДОО размещена вкладка по независимой оценке качества образования, где родители могут пройти голосование, а так же в разделе «Обращение граждан» обратиться с интересующими вопросами к администрации детского сада.

В 2017 году коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

Наши воспитанники принимали участие во многих мероприятиях, которые были организованы Управлением дошкольного образования г. Тамбова.

ФИО педагога	Наименование мероприятия	Участники	Результат
Михалева Юлия Игоревна, Хабарова Анжелика Николаевна, воспитатели	Городской интеллектуальный марафон для детей старшего дошкольного возраста «Знайка – 2017»	Петров Александр Титова Варвара Петрова Арина	Сертификат участника
Стрельникова Римма Анатольевна, учитель – логопед	Муниципальный этап IV областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» номинация «Выразительное слово»	Петров Александр	I место
Шипилова Екатерина Сергеевна, воспитатель	Муниципальный этап IV областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» номинация «Юный танцор»	Петрова Арина	III место
Ермалюк Валентина Ивановна, музыкальный руководитель	Городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства»	воспитанники групп № 5, № 9, для детей от 6 до 7 лет	Сертификат участника

Стрельникова Римма Анатольевна, учитель – логопед	Городской конкурс чтецов по произведениям С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта»	Тихомиров Федор	Сертификат победителя
Наумова Ирина Владимировна, воспитатель	Городской конкурс «Осеннее вдохновение»	Полубкина Вероника	Сертификат участника
Абрамова Елена Ивановна, воспитатель	Городской конкурс «Дорога глазами детей»	Родионов Мирослав	Сертификат участника
Абрамова Елена Ивановна, воспитатель	Городской конкурс «Новогодний сундучок»	Родионов Мирослав	Сертификат участника

ВЫВОД: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников

Таким образом, этот год мы оцениваем как успешный, дающий нам возможности для эффективной работы в будущем, выявившим возможности роста потенциала ДОУ и определившим условия его использования. Детский сад позиционирует себя как развивающееся, эффективное образовательное учреждение в муниципальной системе образования.

Для дальнейшего успешного развития детского сада наметили следующие задачи на 2018 календарный год:

1.Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования самообразования, повышения профессионального мастерства педагогов и специалистов детского сада.

2. Совершенствование работы по сохранению психофизического здоровья ребёнка посредством повышения комфортного пребывания ребёнка в ДОУ и эффективности оздоровительной работы.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС за счет оптимизации внебюджетной деятельности.

5. Привлечение дополнительных средств финансирования детского сада за счет предоставления платных образовательных услуг.

6. Активное привлечение родителей (законных представителей) детей к сотрудничеству с детским садом, повышение информативности воспитательно-образовательного пространства, анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

7. Формировать экологическую грамотность и познавательную активность через детскую проектную деятельность.

8. Создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

II. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	162 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	213 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	213чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 чел./19,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	32,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 чел./43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 39%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	11

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./52,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел./47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	7 чел./30,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 чел./17,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./13 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./22%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./17,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./60,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 чел./60,8%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 чел./9,2 чел.

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Л.Б. Волкова