

1. Пояснительная записка

В настоящее время в связи с укреплением международных связей повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. В процессе обучения иностранному языку на раннем этапе обнаружились собственные проблемы, одной из которых является необходимость разработки программы, которая бы обеспечила реализацию принципа непрерывного систематического языкового образования.

Цель программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

В основу программы положен УМК под редакцией Н. А. Бонк “Английский для малышей”. Предлагаемая программа рассчитана на 3 года обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи у детей дошкольного возраста, составлена для детей 4-7 лет, изучающих иностранный (английский) язык в качестве первого иностранного языка в детском саду.

Программа рассчитана на 70 часов в год, по 2 часа в неделю. Длительность занятий – 20-30 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготавливает прочную базу для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, в целом положительно сказывается на развитии личности;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;

- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

В процессе изучения детьми английского языка используются следующие основные методы:

- коммуникативный;
- наглядный;
- проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Фактор педагога способствует успешному обучению неродному языку детей дошкольного возраста. Педагог обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого дошкольника на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

2. Содержание программы

Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение дошкольников на иностранном языке в рамках следующей примерной тематики:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями. Внешность. Счет от 1-2. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.

2. Домашние и дикие животные. Цвета. Прилагательные. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди (английская королева и король). Достопримечательности (памятники, улицы, театры).

4. Времена года. Природа. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Увлечения.

Виды речевой деятельности

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться; Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог - побуждение к действию – обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

Аудирование - восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка дошкольник должен:

понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Перспективное тематическое планирование

Знакомство (праздники). «А вот и я! Привет!»

Задачи:

1. Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться(представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе.
4. Формировать у детей представлений об англоговорящих странах.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is name? How old are you?	A boy, a girl, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.	Good morning! Good afternoon! Good bye! Hello! Hi! My name is...	Обыгрывание ситуации «Встреча на прогулке»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she.	Good evening! I am five. I live in Tambov. Nice to meet you! I'm fine.	Обыгрывание ситуации «Интервью»	London, America, Great Britain.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How are you? Where do you live?	Eleven, twelve, to live, he, she.	Happy birthday to you! That's my name!	Обыгрывание ситуации « Однажды на Дне рождения».	Как празднуют дни рождения в англоговорящих странах.

«Моя семья»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is this...?	A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.	Happy birthday to you! That's my name!	Рисуем семью.	Как назвать членов английской семьи и как обращаться к членам английской семьи.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Have you got...? How many....?	A family, to love. Yes, I have No, I have not I have a mother.	Happy birthday to you! That's my name!	Создание семейного портрета	Быт и семейные традиции в Англии/Америке.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Please, show me. Let's count. What have you got?	A doctor, a teacher, глагол have, has.	That is... I love my mother. My friend has	Рассказ английского друга о семье.	Английские имена и фамилии.

«Домашние любимцы и дикие животные»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представлений детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this?	a bear, a hare, a dog, a frog, a cock, a pig, a bat, a cat, a fox, a mouse, a bird, a chick, a horse,; red, grey, green, white, black, blue.	This is a cat. I am a frog. I can jump.	Создание коллективного рисунка «Мои любимые зверюшки»	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания. A zebra, a giraffe, a snake.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What can you see? What do you have? What can a frog do?	a hen, a fish, a cow, a rabbit, a goose, a monkey, a duck, a donkey, a pony. <u>Множеств. число</u> <u>сущ.</u>	I can see a donkey. I have a cat. The horse can run.	Сценка «Теремок» «Веселая ферма».	Знакомство с животными британской фермы, с пользой которую они приносят людям. Milk, cheese, butter, meat.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal?	a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass	The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony.	Конкурс «Мое любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями лондонского зоопарка. A kangaroo, a peacock, a lion.

«Toys» (любимые игры, игрушки)

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем обычно играют.
3. Знакомство детей с разнообразными видами транспорта, правилами дорожного движения.
4. Расширение потенциального словаря путём введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников достигать конечного результата.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you like toys?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon.	I like a doll. This is a kite. Is this a kite?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Названия Английских игр.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? What have you got?	a doll, a ball, a car, a kite, a ship, a drum, a bike, a balloon, old, new.	I like a doll. This is a new kite. This is an old car. I have got a doll.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Любимые игрушки английских детей.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where is the car? What can you see? What can you see in the street?	Near, under, to, from, Street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, By Trolleybus. To wait, to stop, To go.	The car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It`s a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let`s go by the trolleybus. Let`s go by the bus. Let`s go by the traffic lights. The yellow says «wait», The red says «stop», The green says «go», Now, do so!	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Народные английские игры.

«Еда»

Задачи:

1. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.
2. Обобщение случаев употребления неопределенного артикля **a**.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like an apple? What do you like?	a pear, an apple, a banana, an orange, a cake, milk, a tomato, a potato.	I like apples. I don't like bread.	Рисование фрукта. Ситуативные игры «Что я люблю»	Что любят есть и пить английские и американские дети.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you drink for breakfast? Would you like tea/juice?	A cake, milk, a tomato, a potato, tea, juice, butter, sausage, porridge	I would like milk. I have a sausage and bread.	Ситуативные игры «В гостях», «В магазине».	Что любят есть и пить английские и американские дети

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you have for dinner?	Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat, salad, macaroni	I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread.	Ситуативные игры «Накрываем на стол»	Любимые блюда английских и американских детей

«Дом. Школьные принадлежности»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями жилья в англоговорящих странах
4. Формирование потенциального словаря.
5. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you live in the house?	A house, a flat, a room, a home, a pen, a book, a copy-book.	I live in the house. This is my flat.	Рисование «Мой дом», «Что на столе?»	Какие дома у англичан.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Is your house big? What is this? What colour is the sofa?	A table, a chair, a sofa, TV, a lamp, a bed, a clock, a pencil, a rubber, a ruler.	This is an armchair. It is a green sofa.	Составление рассказа о своем доме.	Как любят обставлять свои дома англичане

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
There is a picture on the wall. What are there on the table?	A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot, a toilet, a bathroom, a fireplace, a mirror, a tap.	There is a picture on the wall. There are books on the table.	Ситуативные игры «Наведем порядок в доме» «Что я возьму в школу»	Почему во всех английских домах есть камин

«Времена года»

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года, как будут отдыхать этим летом.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it? Is spring green? Is summer bright? Is autumn yellow? Is winter white?	summer, winter, spring, autumn, green, bright, yellow, white.	It is spring? It is summer? It is winter? It is autumn? Spring is green. Summer is bright. Autumn is yellow. Winter is white.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Какая погода в Британии

Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season do you like?	summer, winter, spring, autumn, hot, warm, cold. Football, volleyball, basketball, tennis.	It is warm in spring? It is hot in summer ? It is cold in autumn? It is very cold in winter?	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?

Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What season is it now? What will you do in summer? Do you like to ride a bike?	Summer, winter, spring, autumn. A duck, a flower, a boat, a park, a tree, a bush, a bike.	It`s spring. It`s summer. It`s winter. It`s autumn. This is a park? Is this a duck? Yes, it is. It`s a duck. No, it isn`t. It`s a flower. I like to ride a bike.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы.	Как британские дети проводят летние каникулы?