

СОГЛАСОВАНО

Глава города Тамбова
Тамбовской области

 Н.В. Макаревич
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ «Детский сад
№ 48 «Пчёлка»

 Л.Б. Волкова
приказ № 13 от «06» сентября 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 48 «Пчёлка»
на 2020-2025 г. г.

г. Тамбов
2020 г.

Содержание

I.	Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации	4-6
II.	Информационно-аналитическая справка дошкольной образовательной организации	6-9
III.	Аналитико-прогностический анализ дошкольной образовательной организации	10-22
1.	Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.	10-13
2.	Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	13-16
3.	Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации	16-19
4.	Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	20-22
IV.	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации	23-27
V.	План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития	28-35
VI.	Конечный результат	36

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Д/С №7 «Забава» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

I. Паспорт программы развития дошкольной образовательной организации.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Пчёлка» на 2020-2025 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.
Разработчики программы	Творческая группа в составе: Л.Б. Волкова – заведующий; Е.А. Бондаренко – заместитель заведующего; Е.И.Абрамова - воспитатель; Р.А.Стрельникова – учитель логопед; А.В. Алексеева – педагог-психолог.
Исполнители программы	Коллектив сотрудников МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка»
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства; - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых вариативных форм дошкольного образования; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; - повышение роста профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг. - формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и Детского сада на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений.
Сроки реализации программы	2020-2025 гг.
Объемы и источники финансирования программы	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС в системе дошкольного образования. - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Положительная динамика состояния

	<p>физического и психического здоровья детей, снижение заболеваемости.</p> <p>Приобщение дошкольников к ЗОЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество сформированных ключевых компетенций детей, способствующих успешному обучению в школе. - Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка, в т.ч. и детей с особыми образовательными потребностями, на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного психического и физического развития детей как основы их успешного обучения в школе. - Повышение профессиональной компетентности, создание профессионального коллектива педагогов-единомышленников, овладевших современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. - Повышение показателей удовлетворенности родителей качеством образовательных и социальных услуг ДОУ. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями сетевыми социальными партнерами.
Контроль исполнения программы	Родительский комитет ДОУ, администрация ДОУ

II. Информационно-аналитическая справка дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 48 «Пчёлка»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование городской округ – город Тамбов. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация города Тамбова
Год ввода в эксплуатацию	1965

(строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединения)	
Лицензия	Серия <u>68Л01 №0000477</u> Дата выдачи <u>14 августа 2015г.</u> Срок действия лицензии <u>бессрочно.</u>
Устав	Утвержден Постановлением администрации города Тамбова от 29.05.2015 № 4245
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Юридический адрес, телефон, факс	ул. Майская, дом 35, город Тамбов, индекс 392028, Российская Федерация тел. 8(4752)44-15-46 факс: 44-15-46
Адрес электронной почты	dspchelka48@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://pchelka48.68edu.ru
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ функционирует 9 групп в возрасте от 2 до 7 лет: 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет; 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет; 1 группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет; 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	- присмотр и уход - образование и воспитание
Материально-технические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Групповые комнаты Спальни Музыкальный зал Физкультурный зал Кабинет психолога Логопедический кабинет Информационно-методический кабинет

	Медицинский блок Детская библиотека
Финансовые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Финансирование осуществляется за счет средств муниципального бюджета, привлеченных средств.
Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников	Медицинский блок с набором кабинетов: -изолятор -процедурный -кабинет медработника Пищеблок
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	23 педагога: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф), 18 воспитателей. Образовательный ценз Высшее образование – 52,2 % Среднее специальное – 47,8 % Квалификация Высшая квалификационная категория– 4,3 % Первая квалификационная категория – 39,2 % Соответствие занимаемой должности – 21,8 % Неаттестованных (молодые специалисты, начинающие педагоги) - 34,7 %
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др. Парциальные программы: - «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; - «Ладушки», И.Каплунова, И.Новоскольцева; - «Добро пожаловать в экологию!», Воронкевич О.А.; - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.П.Князева, Р.Б.Стеркина.
Перечень платных образовательных услуг	Подготовка руки к письму Обучение рисованию Обучение игре в мяч Обучение хореографии Изучение иностранных языков

		Социализация детей Логика для дошкольников Обучение театральному мастерству
Характеристика семей воспитанников		МБДОУ посещают дети из 192 семей, среди которых: - Семьи, имеющие одного ребенка – 75 - Семьи, имеющие двух детей - 105 - Многодетные семьи - 12; - Неполные семьи - 22, из них матери – одиночки - 9.
Взаимодействие социумом	с	-Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия г. Тамбова; - ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»; - ТОГБУЗ «ГКБ №4» -ТОГБУЗ «Врачебно-физкультурный диспансер»; - МОУ СОШ №11 - МБОУ ДОД ДШИ №3 - Краеведческий музей; - Тамбовская областная филармония; - Областной кукольный театр.

III. Аналитико-прогностический анализ дошкольной образовательной организации

1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг.

Организация образовательной деятельности в ДОО ориентирована на развитие личности ребенка, на раскрытие его творческих возможностей и способностей, на обеспечение непрерывности образовательного процесса и профессионального подхода к его организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» (далее Программа), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др., парциальных программ, развивающих технологий, направленных на создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития дошкольников.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДОО и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывно непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение в образовательный процесс краеведческого материала (история возникновения, культура, традиции, обычаи, народные промыслы, праздники Тамбовского края);
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;

- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

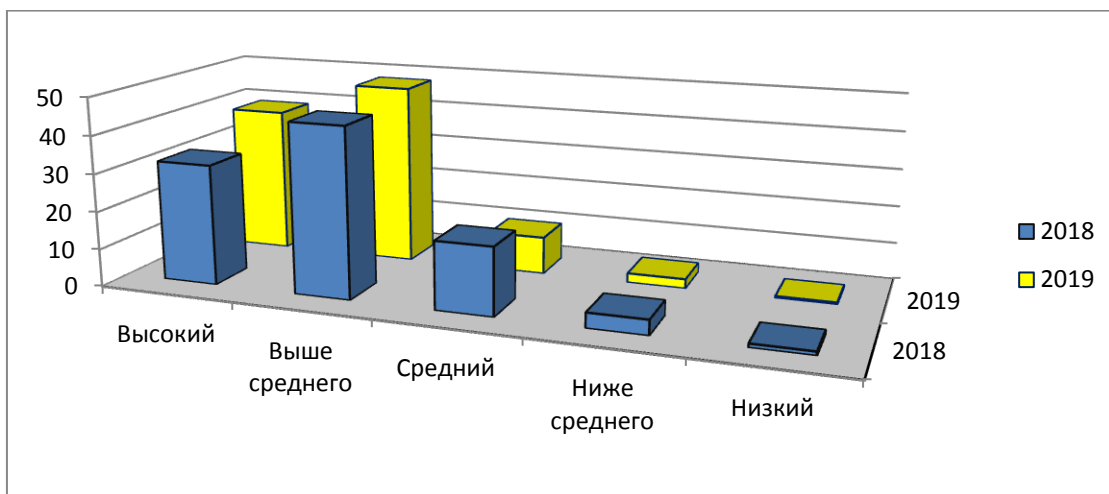
Особое внимание педагоги обращают на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, которые помогают активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществляется посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое, познавательное, физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения, трудовой.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

Результаты усвоения Программы воспитанниками ДОУ.



Сравнительный анализ данных на начало и на конец каждого учебного года показывает положительную динамику усвоения Программы воспитанниками ДОУ.

Успешно освоили образовательную программу начального образования 68 % выпускников 2019 года.

Итоги ГПМПК показали, что последние три года 100% детей выпускаются в школу с чистой речью.

Дети 7 лет готовы к школьному обучению. 57,6 % детей имеют высокий и выше среднего уровень развития, 41% – средний уровень. Детей с низким уровнем развития 1,4 %.

Проблемное поле.

1. Снижение у детей познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Познавательный же интерес заставляет детей активно стремиться к познанию, искать разные способы и средства удовлетворения «жажды знаний», развивает их творческую активность;

2. Вызывает тревогу рост числа детей с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в квалифицированной помощи в освоении программы;

3. Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.

4. Коррекция вариативной части учебного плана с целью максимальной оптимизации образовательного процесса, полноценной реализации образовательных, развивающих, коррекционных, оздоровительных задач в каждой возрастной группе на основе интеграции образовательных областей, в соответствии с направленностью групп.

Перспективы развития.

1. Организация образовательной деятельности в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС;

2. Повышение качества образования через эколого-исследовательскую деятельность.

3. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ;
4. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизация образовательной деятельности с детьми.
5. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным
6. Овладение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

В дошкольной организации большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДООУ, является сохранение здоровья детей.

Работа учреждения по оздоровлению детей включает:

- проведение ежедневных утренних зарядок, динамических пауз, оздоровительно-игровых часов, прогулок с повышенной двигательной активностью;
- ежегодные профилактические осмотры детей;
- ежегодная проводимая вакцинация воспитанников детского сада (по медицинским показаниям);
- получение всеми воспитанниками детского сада четырехразового питания;
- мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников;
- проведение мероприятий оздоровительной направленности: дни здоровья, спортивные праздники совместно с родителями, олимпиады для дошкольников среди детских садов;
- создание в ДООУ современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей двигательную активность детей (спортивные уголки в каждой группе, обеспеченность современным оборудованием спортивного зала).
- работа всех педагогов и специалистов ДООУ на решение задач сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДООУ создана здоровьесберегающая инфраструктура: физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации ООП ДО, спортивная площадка, идёт постоянное пополнение необходимыми

пособиями, спортивными атрибутами и оборудованием. В учреждении имеются медицинский и процедурный кабинет, изолятор, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, переданные в безвозмездное пользование ТОГБУЗ «Городская детская поликлиника № 4 г. Тамбова».

В каждой возрастной группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий воспитанникам реализовывать потребность в движении, имеются картотеки считалок, физкультминутки, подвижных игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Двигательная активность воспитанников увеличена за счёт занятий хореографией.

Сравнительный анализ заболеваемости

<i>Учебный год</i>		<i>2018 г.</i>	<i>2019 г.</i>	<i>Динамика</i>
<i>Количество детей</i>		211 чел.	203 чел.	– 8
<i>Группа здоровья</i>	<i>1</i>	31,1%	12,9%	– 18,2
	<i>2</i>	68%	85,6%	+ 17,6
	<i>3</i>	0,9%	1,5%	+ 0,6
	<i>4</i>	0	0	0
<i>Заболеваемость</i>		30,5	28,5	– 2

Мониторинг оценки состояния здоровья воспитанников показывает, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 30,5 дней. Сравнительный анализ заболеваемости показал понижение в сравнение с 2018 годом заболеваемости на 2%.

Средняя годовая посещаемость за прошедший год составила 69 %.

Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски по семейным обстоятельствам).

Актуальной задачей остается поиск инновационных форм работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья детей.

Питание воспитанников ДОУ организовано в соответствии с СанПиН и на основании 20-дневного меню, утвержденного заведующим ДОУ:

- меню для организации питания детей в возрасте 2 до 3 лет;
- меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дети обеспечены сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

При составлении рациона ребёнка учитывался возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Меню составляется отдельно для детей раннего и дошкольного возраста на основе примерного 20-дневного меню на периоды «лето-осень», «зима-весна», согласованное с Роспотребнадзором и утвержденное управлением дошкольного образования администрации города Тамбова. Соблюдается последовательность процесса приготовления блюд на основе технологических карт. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно, осуществляется контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовым качеством пищи.

Для улучшения состояния здоровья детей, а также снижения заболеваемости проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- соблюдение санитарно-гигиенических условий;
- работа «утреннего фильтра»;
- ранняя изоляция заболевших детей;
- соблюдение режима дня;
- индивидуальный подход и работа с детьми в период адаптации.

Целостный, интегрированный подход к образовательному процессу, объединяющий педагогический и медицинский коллектив ДОО, обслуживающий персонал, родителей, использование личностно-ориентированных технологий позволяет детскому саду успешно решать задачи гармоничного развития личности ребёнка, добиваться стабильных результатов в укреплении его здоровья, осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие воспитанников ДОО.

Под наблюдением медсестры осуществляется комплекс закаляющих процедур (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком, дыхательная гимнастика, сон с доступом свежего воздуха, прогулка др.), а также специфические и общеукрепляющие процедуры: фитотерапия, витаминизация, полоскания горла отваром трав.

Проблемное поле:

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом. Тревожит наличие часто болеющих детей.

2. Недостаточно внимания уделяется повышению двигательной активности малоподвижных детей, которые в большей степени подвержены простудным заболеваниям

3. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

4. Построения безопасной среды жизнедеятельности дошкольника
Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

Перспективы развития:

1. Снижение уровня заболеваемости
2. Реализация проектов «Фитбол-гимнастика», «Физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах».
3. Укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой.
5. Дифференцированный подход к разным категориям семей по приобщению к ЗОЖ.
6. Ведение инновационной деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
7. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.
8. Оборудование дорожки здоровья.
9. Обеспечить полноценную двигательную активность в течение всего пребывания ребёнка в детском саду.

3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляют 23 педагога. Из них - 18 воспитателей, 5 специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования).

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходит через активные формы методической работы, т. к. уровень профессионального мастерства педагогов разный, широко использовался дифференцированный подход в работе с кадрами. Особое внимание уделяется начинающим педагогам, стаж педагогической работы, которых менее 5 лет. С 2019 года организована «Школа молодого педагога», в рамках которой познакомились с опытом работы педагогов-наставников.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через прохождение курсовой подготовки и аттестацию педагогических кадров. В ДОУ созданы необходимые условия для повышения квалификации всех специалистов.

В 2017 -2019 уч.г. курсовую подготовку прошли 100% педагогов. Заведующий Л.Б. Волкова и заместитель заведующего прошли профессиональную переподготовку по направлению: «Государственное и муниципальное управление».

Качественные характеристики педагогических кадров:

Распределение педагогов		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 чел.
	среднее педагогическое образование	11 чел.
2. По педагогическому стажу	до 3 лет	9 чел.
	от 3 до 5 лет	2 чел.
	от 5 до 10 лет	0 чел.
	от 10 до 15 лет	5 чел.
	от 15 до 20 лет	0 чел.
	20 лет и более	7 чел.
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1 чел.
	первая квалификационная категория	9 чел.
	соответствие занимаемой должности	5 чел.
	без категории	8 чел.
4. По возрасту	моложе 25 лет	4 чел.
	25-29 лет	2 чел.
	30-34 года	2 чел.
	35-39 лет	4 чел.
	40-44 года	1 чел.
	45-49 лет	3 чел.
	50-54 года	4 чел.
	55-59 лет	2 чел.
	60-64 года	0 чел.
	65 лет и более	1 чел.

Вместе с этим, анализ работы с кадрами позволил выявить **проблемное поле**: в 2019 году педагогический состав обновился, пришли молодые педагоги с опытом работы до 3 лет, недостаточно владеющими педагогическими технологиями. Поэтому в ДООУ работает школа наставничества, оказывающая помощь молодым педагогам в их профессиональном становлении путём обучающих мастер-классов, семинаров-практикумов, а также самообразованием. Наставниками в ДООУ являются педагоги и специалисты с большим опытом работы и имеющие 1 квалификационную категорию.

Цель наставничества в ДООУ: формирование кадрового ядра ДООУ и оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении.

Ожидаемый результат от наставничества:

- легкая адаптация молодого педагога в дошкольной среде;
- повышение уровня знаний начинающих педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ;
- повышение профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов и приёмов работы с детьми;

- развитие творческих способностей в самостоятельной педагогической деятельности;
- потребность в непрерывном самообразовании;
- овладение современными педагогическими приёмами и технологиями, и коммуникативной культурой.

Участие в конкурсах в 2017-2019 г.г.

Участие педагогов и специалистов в конкурсах профессионального мастерства повышает не только имидж учреждения, но и способствует профессиональному росту, развитию творческой деятельности и инициативы всех педагогических работников. Благодаря организации работы методической службы ДОО педагоги принимали участие не только в методических мероприятиях дошкольного учреждения, но в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Проведены:

- Мастер – класс для педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Игра. Общение. Движение (2017, 2018, 2019)
 - Семинар для студентов педагогического колледжа «Речевое развитие дошкольников через художественную литературу» (2017).
- Активно проходил обмен опытом педагогов ДОО и с педагогическим сообществом России, через интернет ресурсы.

Так в 2017-2019 уч. г. МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» участвовало:

- 9 городских конкурсах;
- 2 областных конкурсах;
- 4 региональных конкурсах;
- 16 Всероссийских конкурсах;
- 7 Международных конкурсах.

Коллектив детского сада принимал активное участие в работе педагогического сообщества города Тамбова и Тамбовской области, была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на городском и областном уровнях.

- Победитель - Региональный конкурс «Страна талантов» в номинации «Мой прадед-ветеран»
- 1 место - турнир по шашкам «Шашечный дебют»
- 3 место – вокальное трио «Пчёлки», городской конкурс детского музыкального творчества «Мелодии детства» в номинации «Песни о детстве и дружбе» (ансамблевое пение).
- Команда «Пчёлки» - участник городского конкурса юных знатоков дорожного движения «Безопасное колесо – 2019»
- Победитель городского конкурса детских творческих работ «Куклы для нашего театра».
- 3 место- Муниципальный этап IV областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» номинация «Юный танцор»

- Призеры городского конкурса по созданию детской книги «Чудо, имя которому книга», посвященного Международному дню детской книги в номинации «Книга с авторским текстом и иллюстрациями».
- 1 место- Городской конкурс чтецов по произведениям С.Я.Маршака «Известные строки любимого поэта»
- 1 место в городском семейном литературном конкурсе малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Тебе, пешеход» в номинации «Полиграфическое изображение».
- 2 место в городском семейном литературном конкурсе малых стихотворных форм на тему безопасности дорожного движения «Тебе, пешеход» в номинации «Видеоролик».
- Победители городского конкурса детских творческих работ «Подарок Деду Морозу».

Проблемное поле:

1. Недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
2. Высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
3. Отсутствие у педагогов ДОО теоретической и практической базы для осуществления образовательной работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить свой работы опыт.
6. Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования города и области.
7. Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение статуса ДОО;
2. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
3. Развитие профессионального мышления, аналитических и проектных умений через научно-экспериментальную деятельность.
4. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в условиях ФГОС.
5. Повышение престижа педагогической профессии, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
6. Расширение деятельности ДОО по распространению ППО в системе образования города Тамбова.

4. Создание условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работает над формированием современной материально-технической базой и медико-социальными условиями для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный кабинет, изолятор;
- физкультурный зал и спортивная площадка, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста;

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, детская библиотека, логопедический кабинет, информационно-методический кабинет, музыкальный зал.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Проблемное поле:

1. Не полное соответствие предметно-пространственной образовательной среды групп требованиям ФГОС ДО .
2. Для организации оптимальной двигательной активности детей на территории детского сада требуется дополнительное спортивное оборудование и малые архитектурные формы.

Прогнозируемые результаты:

1. Создание условий в соответствии с ФГОС ДО.
2. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для обновления предметно-пространственной среды и приобретения спортивного оборудования.
3. Привлечение внебюджетных средств для приобретения электронных образовательных детских ресурсов для использования в индивидуальной работе с детьми.

Система управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий, действующий на основании Устава. Руководитель Учреждения действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в исключительную компетенцию коллегиальных органов управления.

Наименование органа	Содержание компетенции
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие проекта Коллективного договора, обсуждение правил внутреннего трудового распорядка учреждения; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание половины численного состава ее членов; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; - рассмотрение и утверждение кандидатов из числа работников Учреждения для представления к поощрению и награждению; - утверждает нормативно-правовые документы ДОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - рассмотрение и принятие методических направлений работы с воспитанниками, содержания, форм и методов работы образовательного процесса; - разработка образовательных программ, учебных планов, рабочих программ; - обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования; - повышение уровня квалификации педагогов; - организация выявления, обобщения и распространения опыта работы с воспитанниками.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; - совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к

	полномочиям Родительского комитета.
Профсоюзный комитет	- предоставляет защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза; - разрабатывает и согласовывает нормативно-правовые документы ДОУ, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; - осуществляет контроль за их соблюдением и выполнением.

На уровне стратегического управления решаются проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень оперативного управления, обеспечивает работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление (т.н. режим функционирования) осуществляют члены органов соуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого- педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Проблемное поле:

1. Маленькая активность родителей в управлении дошкольным учреждением
2. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в вопросах общественного управления

Перспективы развития:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования, воспитания

IV. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Процесс модернизации образования требует переосмысления его содержания и реализации в соответствии с ФГОС ДО. Модернизация системы образования в России затрагивает все ее ступени и определяет все ее направления деятельности для каждой из них в системе непрерывного образования. Особая роль в этой системе отводится детскому саду, как особому образовательному учреждению, в рамках которого закладываются основы личности ребенка, ее свойства, качества и способности, которые во многом будут определять пути его дальнейшего становления как школьника и как члена общества. Результат анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют ключевые понятия дальнейшего развития ДООУ. Наша Концепция будет опираться на следующие ключевые понятия: «индивидуальность», «развитие и саморазвитие», «здоровьесбережение», «любопытность», «творческие способности», «инновационность», «мобильность, гибкость», «профессионализм» и «качество образовательных услуг», «преемственность».

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Развитие детского сада может строиться только за счёт создания принципиально новой образовательной среды, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечить их наиболее эффективное развитие.

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения.

Социально-педагогическая миссия МБДОУ заключается в реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, в основу которой положены следующие понятия:

- «здоровье» Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение,

умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей.

- *«индивидуальность»* В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение).

- *«развитие»*. В понятие «полноценного и своевременного развития ребенка» мы включаем следующее: физическое развитие, психическое развитие, духовное развитие.

Основопологающей **концептуальной идеей** является создание развивающейся экологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Цель концепции

Создание образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности и познавательной активности ребенка, понимание ценности жизни и здоровья, формирование его экологической культуры.

Задачи

1. Формировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности, способствующие успешному переходу на ступень начального общего образования.
2. Совершенствовать здоровьесберегающее и спортивно-оздоровительное пространство для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
3. Обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка через эколого - исследовательскую деятельность.
3. Создать целостную электронную образовательную среду как фактор повышения качества образования.
5. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для полноценного развития личности дошкольников и реализации творческого потенциала педагогов согласно ФГОС ДО.
6. Формирование здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников через обеспечение взаимодействия МБДОУ и семьи.

Принципы реализации Концепции

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого

потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Приоритетные направления

- Физкультурно-оздоровительное
- Эколого-исследовательское

Физкультурно-оздоровительное

Немаловажное значение имеет воспитание осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирование установки на здоровый образ жизни.

Стратегической целью данного направления является создание системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, позволяющих эффективно решать задачи охраны и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни воспитанников через обеспечение взаимодействия МБДОУ и семьи.

Реализация данной цели достигается через:

- совершенствование работы по укреплению здоровья детей;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- создание здоровьесберегающего пространства;
- создание условий для организации оптимальной двигательной активности;

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в детском саду проводится:

- непосредственно образовательная деятельность - 3 раза в неделю
- утренняя гимнастика – ежедневно
- гимнастика пробуждения – ежедневно
- «час двигательной активности» – 1 раз в неделю у детей младшего возраста
- физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, закаливающие процедуры
- двигательная активность на прогулке, в нерегламентированное время

- спортивные праздники, развлечения – 1 раз в месяц
- кружок дополнительного образования «Обучение игре в мяч»
- реализация проектов «Фитбол-гимнастика», «Физкультурно-оздоровительная работа на тренажерах».

Для организации физкультурной работы с детьми в детском саду создана физкультурно-оздоровительная среда:

- спортивные уголки в группах;
- в спортивном зале:
тренажеры, мячи, обручи, палки, маты, лестницы и т. д.
- на улице:
беговая дорожка, прыжковая яма, баскетбольные щиты, лабиринт и т.д.

Для создания оптимальной физкультурно-оздоровительной среды на территории МБДОУ, планируется приобретение современных спортивных уличных модулей, создание тропы здоровья.

Эколого-исследовательское направление

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Правильно организованное, систематически осуществляемое экологическое воспитание оказывает интенсивное влияние на ум, чувства и волю ребенка.

Стратегической целью эколого-исследовательского направления является создание условий для воспитания экологической культуры, эмоциональной отзывчивости дошкольников; развитие потребности познания путем исследования окружающего мира.

Для достижения положительных результатов необходимо:

- Обеспечение интеллектуального и личностного развития ребенка через эколого - исследовательскую деятельность.
- Воспитание экологической культуры и приобщение детей к общечеловеческим ценностям.
- Создание эколого-развивающей среды в МБДОУ.
- Создание заинтересованного, профессионального педагогического коллектива, владеющего информационно-коммуникативными технологиями.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В настоящее время в данном направлении с детьми проводится:

- Непосредственно образовательная деятельность – 2 раза в месяц.
- Экспериментирование - 1 раз в неделю в вечернее время.
- Наблюдения в природе – ежедневно.
- Экскурсии к близлежащим объектам природы.
- Досуговая деятельность «Хлеб всему голова», «День Земли», «Встреча птиц» и т.д.
- Кружок «Юный экспериментатор».

Для организации работы в группах созданы уголки природы, экспериментирования.

С целью создания оптимальных условий для познавательно-исследовательской деятельности необходимо:

- Обогащение эколого-развивающей среды в группах;
- Использование пространства коридоров;

- Экологизация территории МБДОУ:
 - экологическая тропа
 - метеостанция
 - искусственный водоем
 - ботанический сад
- Создание исследовательской лаборатории

Построение образовательного пространства

Построение образовательного пространства

Образование в МБДОУ – развивающее, личностно-ориентированное, интегрированное (интеграция предметности в разных видах детской деятельности).

Обучение и воспитание – не цель деятельности ДОУ, а средство развития личности ребенка дошкольного возраста.

Отношения участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) – субъект-субъектные на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

Модель управления качеством МБДОУ: Управление в МБДОУ – мотивационное, основу которого составляет система стимулирования педагогов.

Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его построению.

Группы: группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

Дополнительные услуги.

1. Вариативные формы образования:

- группа социализации для детей, не посещающих детский сад;
- консультативный пункт для семей, дети которых не посещают детский сад.

2. Кружковая, студийная, секционная работа с воспитанниками МБДОУ:

- хореография;
- театральная студия;
- подготовка руки к письму;
- обучение рисованию;
- обучение игре в мяч;
- робототехника;
- социализация детей
- логика для дошкольников
- обучение английскому языку.

Система работы с одаренными детьми: выявление талантов (склонностей, задатков, способностей) на занятиях и в совместной деятельности, во время проведения диагностических обследований

- индивидуальная работа по развитию педагогами и специалистами МБДОУ
- кружковая и студийная работа в МБДОУ
- занятия в учреждениях дополнительного образования района, города
- участие детей в конкурсах, смотрах, фестивалях разного уровня

- достижения воспитанников
- признание и поощрение в детском коллективе и среди взрослых.

V. План действий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития

Этапы реализации программы:

1. Организационно-подготовительный этап – 2020-2021 год.

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

2. Практико-ориентированный (обновленческий этап) - 2021–2024 г.г.

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. Усиление материально-технической базы.

3. Аналитическо-информационный этап – 2025 г.г.

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

План-график мероприятий дошкольной образовательной организации по реализации программы развития

Совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Статистические данные
Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ.	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Документационное обеспечение
Повышение качества образовательного	2020-2024	Администрация	Без финансирования	Формирование предпосылок

процесса, приведение его в соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования и образовательной программы		Педагоги		учебной деятельности.
Координация деятельности сотрудников по реализации программы	2020-2025	Администрация Педагоги	Без финансирования	Формирование творческих групп
Анализ состояния и перспектив развития образования	ежегодно	Администрация	Без финансирования	Самообследование деятельности учреждения
Обновление и пополнение компьютерной техники и мультимедийного оборудования: - ЖК-телевизоры с флешкартой; - интерактивный пол - ноутбуки для использования детьми	2020-2025	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством	Внебюджетные средства: 140 000 р. 120 000 р. 150 000 р.	Активное использование информационно-коммуникативных технологий в рамках образовательного процесса
Включение ИКТ в образовательный процесс	2020-2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	Повышение качества образования, рост познавательной активности воспитанников
Информатизация управленческой деятельности	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Совершенствование системы управления
Обеспечение открытого характера работы МБДОУ через официальный сайт.	2020-2025	Ответственный за работу официального сайта	Без финансирования	Информационная доступность и открытость деятельности МБДОУ
Маркетинговое изучение запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.	2020-2024	Заместитель заведующего	Без финансирования	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг
Определение перспектив дальнейшего развития учреждения: - анализ реализуемых программ;	2025	Администрация	Без финансирования	Отработка результатов диагностических данных по программам и направлениям

- изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам реализации Программы Развития МБДОУ				МБДОУ Составление отчета по Программе развития. Составление плана развития МБДОУ с учетом анализа результатов.
---	--	--	--	--

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
<p>Обновление оборудования тренажерного зала</p> <p>Приобретение детских музыкальных инструментов, костюмы для праздников</p> <p>Приобретение игрушек и дидактических пособий</p> <p>Приобретение пособий для образовательной деятельности</p> <p>Обновление фонда детской литературы</p>	2020-2025	Воспитатели Специалисты Заведующий хозяйством	<p>Бюджетные средства: 80 000 р.</p> <p>50 000 р.</p> <p>100 000 р.</p> <p>50 00 р.</p> <p>Внебюджетные средства: 15 000 р.</p>	Образовательное пространство, соответствующее требованиям ФГОС ДО, СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей
<p>Обогащение образовательного процесса:</p> <p>- Приобретение методической литературы, аудио- и видео-материала</p>	2020-2025	Заместитель заведующего	Внебюджетные средства: 30 000 р.	Обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием

Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МБДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	2020-2025	Администрация Педагоги	Без финансирования	Соответствие требованиям ФГОС ДО
Использование разнообразных форм воспитательно-образовательного процесса	2020-2025	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Обновление содержания и технологий работы с детьми
Обогащение эколого-развивающей среды в группах: - пополнение библиотек научно-познавательной литературой - приобретение в уголки по экспериментированию микроскопов, луп, пробирок, весов и т.д.	2020-2025	Заместитель заведующего Воспитатели	Внебюджетные средства 5 000 р. 20 000 р. 30 000 р.	Развитие потребности познания воспитанниками окружающего мира
Создание условий для формирования эколого-исследовательских способностей через все виды деятельности	2020-2025	Заместитель заведующего Педагоги	Без финансирования	Создание исследовательской лаборатории
Оборудование исследовательской лаборатории	2021-2022	Администрация Педагоги Заведующий хозяйством	Внебюджетные средства 60 000 р.	Создание благоприятных условий для развития потребности познания путем исследования окружающего мира
Приобретение интерактивного оборудования в экологический центр: - интерактивная	2021-2023	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством	Бюджетные средства 100 000 р.	Мотивация и развитие детей

доска				
Экологизация территории МБДОУ: - метеостанция - зеленая аптека -искусственный водоем - уголок хозяина экологической тропы	2020-2025	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством Воспитатели	Внебюджетные средства 3 000 р. 2000 р. 15 000 р. 10 000 р.	Обеспечение постоянного общения детей с природой ближайшего окружения

Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МБДОУ новых вариативных форм дошкольного образования.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательных услуг
Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников	2020-2025	Заместитель заведующего Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Личностно-ориентированная модель образовательного процесса, направленная на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития
Расширение сферы предоставления дополнительных образовательных услуг:	2021-2023	Заместитель заведующего	Внебюджетные средства	Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и

- экопластика - робототехника			20 000 р. 100 000 р.	психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
----------------------------------	--	--	-------------------------	--

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Статистические данные
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы.	2020-2025	Заместитель заведующего Инструктор по физической культуре	Без финансирования	Анализ качества проводимой физкультурно-оздоровительной работы
Совершенствование физкультурно-оздоровительной среды в МБДОУ: - спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, обручи) - стойки для прыжков в высоту - дуги для подлезания - стойки для метания в вертикальную цель	2020-2025	Администрация Инструктор по физической культуре педагоги	Внебюджетные средства 40 000 р.	Организация оптимальной двигательной активности детей
Оборудование спортивной площадки на улице: - Бум разноуровневый - Резиновое покрытие - Спорткомплекс	2021-2025	Заместитель заведующего Заведующий хозяйством	Бюджетные средства: 25 000 р. 500 000 р. 200 000 р.	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ

Повышение роста профессионального мастерства педагогов как фактора обеспечения качественных образовательных услуг

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Статистические данные
Повышение квалификации педагогов	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив
Аттестация педагогических работников	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Соответствие требованиям ФГОС ДО
Повышение информационно-компьютерной компетентности педагогов	2020-2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	Владение информационно-компьютерными и технологиями
Повышение правовой культуры сотрудников	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Повышение правовой компетентности
Использование современных образовательных технологий	2020-2025	Заместитель заведующего	Без финансирования	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива
Участие профессиональных конкурсах педагогического мастерства	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Высококвалифицированный, стабильный коллектив
Изучение новинок издательской и методической литературы последующим освещением	2020-2025	Педагоги	Без финансирования	Повышение профессионального мастерства
Обеспечение возможности для занятий эколого-исследовательской деятельностью	2020-2025	Заместитель заведующего Воспитатели	Без финансирования	Готовность к работе в инновационном режиме.

Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и Детского сада на основе реализации перспективных форм и методов развития отношений.

Мероприятия программы	Сроки исполнения программы	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Мониторинг степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, повышение престижа МБДОУ	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Высокая потребность в местах в ДОУ
Вовлечение родителей в образовательный процесс	2020-2025	Администрация Педагоги	Без финансирования	Организация совместных мероприятий познавательного цикла Совместные исследовательские и творческие проекты
Привлечение родителей к управлению и развитию МБДОУ: - Совет детского сада; - участие в педсоветах, производственных совещаниях.	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Активизация участия родителей в управлении дошкольным учреждением
Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2020-2025	Воспитатели Специалисты	Без финансирования	Мотивированность родителей к взаимодействию с МБДОУ
Индивидуализация и дифференциация работы с семьями	2020-2025	Администрация Воспитатели Специалисты		
Транслирование передового опыта семейного воспитания: - организация родительских конференций и круглых столов; - проектная деятельность; - публикации в СМИ.	2020-2025	Администрация	Без финансирования	Создание банка передового опыта семейного воспитания

VI. Конечный результат.

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- успешное освоение детьми программы дошкольного образования, формирование познавательного отношения к миру, проявление самостоятельности и творческой активности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития»;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится в результате реализации программы развития.