**Рабочая** **программа** **по** **реализации** **задач** **образовательной** **области** **«Познавательное** **развитие»**

**для** **детей** **в** **возрасте** **1-3** **лет**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Предметный мир, окружающие малыша вещи и игрушки имеют особое значение в развитии. Ребенок третьего года жизни активно входит в предметный мир, начинает знакомиться с большим количеством предметов, их качествами и свойствами, практически осваивать способы использования предметов в бытовой, игровой и других видах детской деятельности.

2-3 года – возраст начала накопления ребенком первых математических представлений. Пока этот опыт выражен в умениях раскладывать, прикладывать, вставлять и накладывать, изображать и т.д.

Формирование простейших математических представлений у детей третьего года жизни очень важно, так как является основой для познавательно-творческого развития личности ребенка.

«Познавательное развитие» включает в себя взаимосвязанные блоки: «Сенсорное и математическое развитие», «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование».

Все эти блоки обеспечивают развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию.

**Основные задачи**

 помочь ребенку получить отчетливые представления в предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности;

 поддержать чувство удивления и радости от открытия предметного мира; воспитать у детей ценностное отношение к предметам, созданным трудом человека;

 обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу, выделению с помощью взрослого наиболее ярко выраженных в предметах качеств и свойств;

 помочь освоить соответствующий словарь, научиться правильно называть предметы ближайшего окружения;

 привлекать внимание к свойствам и соотношениям окружающих предметов; называть цвета и формы, расположение предметов, их размер, назначение и количество.

 овладеть безопасными способами обращенияс предметами, окружающими ребенка в детском саду и дома;

 расширять и усложнять представления детей о природе;

 стимулировать освоения посильных трудовых навыков и умений по уходу за растениями и животными в единстве с развитием представлений о них;

 воспитать системы отношений к природе – гуманного, эстетического, познавательного отношения;

**Основными методами выступают:**  чтение стихов, потешек

 показ;

 объяснение ибеседа;  игры-инсценировки;  посильный труд;

 рассматривание иллюстраций

 сенсорное обследование.

**Организация** **непосредственной** **образовательной** **деятельности:**

 один раз в неделю (по 10 минут), согласно плану организации непосредственной образовательной деятельности;

- 38 часов – сенсорное и математическое развитие;

- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование интегрировано в разных образовательных ситуациях и в режимных моментах.

**Планируемые результаты:**

Сенсорное развитие.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнаёт шар и куб.

Различает основные формы деталей строительногоматериала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

 Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

 Замечает явления природы и эмоционально на них реагирует.

 Заботиться (вместе с взрослым) о живых существах: поливает комнатные растения, кормит птиц, рыб и т.д.

 Знает основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

**Для** **детей** **в** **возрасте** **3-4лет**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ*** ***ЗАПИСКА***

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

Математическое и сенсорное развитие

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

 **Организация** **непосредственно** **образовательной** **деятельности:**

один раз в неделю по 15 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

 38 часов – математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю);

 исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование интегрировано в разные образовательные ситуации и режимные моменты,

**Задачи** **воспитания** **и** **развития** **детей**

*математическое развитие:*

 Привлечь внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношения идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к использованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

 Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

 Способствовать освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизненных ситуаций, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.

исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование

 Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия.

 Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

 Знакомство детей с разными видами сенсорных эталонов и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и обследовательских действий.

 Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам ( цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

Экологическое воспитание:

 Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе; представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; учить, обращать внимание, рассматривать, обследовать

 Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность,

любование красотой природы любопытство при встрече с объектами, сочувствие, удивление.

 Вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

 Привлечь малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

**Для** **реализации** **задач** **используются** **следующие** **методы** **и** **приёмы:**

 совместные с взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма);

 игры – эксперименты с водой, песком, глиной, камешками;

 наблюдение за трудом взрослых и посильное участие в нѐм самих малышей;

 использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом;

 образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;

 продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой литературы.  игры с различными материалами,

 игровые, развивающие ситуации.

 игры, направленные на развитие познавательных способностей:

 на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром илисилуэтом;

 на умение выбрать необходимые элементы при составлении и целого изчастей;  на объѐмное моделирование-сооружение небольших построек из элементов;

 на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу;

 на освоение умений группировать по форме, пользуясь логическими блоками Дьенеша, другими материалами.

**Итоги** **освоения** **содержания** **образовательной** **области:**

*Математическое* и сенсорное *развитие****:***

Выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3-4предмета.

Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеру и количеству путём практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше чем», «короче чем».

Активно пользуется числами (1, 2, 3), словами « сначала, потом», « утром, вечером», поясняет последовательность действий.

Инициативен, проявляет интерес играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

***Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование):***

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, рассматривает, обследует предметы, по- разному действует с ними по предложению взрослого или по собственной инициативе в течение 3-5 минут.

С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, проявляя эмоции радостного удивления и совестную активность в процессе познания свойств и качеств предмета.

Способен целенаправленно наблюдать за объектами в процессе целенаправленного восприятия; внимателен к словам взрослого, действует по правилу.

Умеет выполнять простейший сенсорный анализ.

Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытается использовать их в своей речи.

Стремится адекватно передать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности.

Интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует.

Любопытен,многократнозадаѐтвопросы«Чтотакое?»,«Ктотакой?», «Что делает?».

Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.

Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.

Определяет основное строение, некоторые особенности органов тела, замечает признаки живого, сезонного изменения.

Включается в деятельность взрослого по уходу за растениями и животными.

Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что – то выполнитьсам.

Эмоционально сопереживает, если кому – то больно, проявляет нежность и заботу по отношению к животным.

Для детей 4-5 лет

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

Математическое и сенсорное развитие;

исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование **Организация** **непосредственной** **образовательной** **деятельности:**

один раз в неделю по 20 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

 38 часов – математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю);

 исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование интегрировано в разные образовательные ситуации и режимные моменты

**Математическое** **развитие.**

***Задачи*** ***воспитания*** ***и*** ***развития*** ***детей:***

1.Развивать умения различать объекты по свойствам (форма, размер, количество, пространственное расположение), сравнивать (устанавливать соответствие, порядокследования, находить часть от целого) в практических видах деятельности и в играх.

2. Выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству и прослеживать изменения объектов по одному – двум признакам.

3.Развивать умения сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.

4. Проявлять инициативу в деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.

5. Осваивать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии (по вопросам), разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового ( практического)действия.

***Планируемые*** ***результаты:***

1.Ребёнок называет геометрические формы, размеры предметов, находит фигуры, предметы необходимой формы и размера, пользуется эталонами в деятельности по определению формы, размеров окружающих объектов, в рисовании, лепке.

2.Сравнивает предмет с предметом, группу (3- 4 предмета) с группой, выделяя при этом 4- 6 признаков сходства и отличия; сосчитывает предметы (6- 8)

3.Группмруют предметы, фигуры по двум - трѐм свойствам: форма, размер ( по длине, ширине, высоте); обобщает по признакам.

4.Выявляет последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда (увеличение, уменьшение, порядок следования).

5.Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и размера, объясняет, почему стало больше или меньше.

6.Применяет известные ему способы действий в новой обстановке-счѐт, сравнение, упорядочивание, группировку.

\

***Задачи*** ***воспитания*** ***и*** ***развития*** ***детей:*** Задачи воспитания и развития детей:

1.Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследования, понимать значение слов « форма», «размер», « цвет», «материал».

4.Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка высокая).

5.Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

***Планируемые*** ***результаты:***

Основными методами выступают: Знания о предметах, их свойствах и качествах, о способах использования ребенок черпает из собственной практической деятельности, особенно в игре - экспериментировании и рисовании. Для выделения более сложных качеств, отношений, системы признаков требуется не одиночное действие, а система действий, производимых в определенной последовательности. В процессе рисования формируются пространственные представления ребенка: дробление целого на части, положение предмета в пространстве, отражение форм, а также цвета во всем его разнообразии. Рисование (как и другие виды изобразительной деятельности) способствуют формированию представление о типичном строении предмета, эталонов свойств предметов, умений применять их при обобщении сенсорного опыта. В процессе труда формируется система знаний о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о способах выполнения тех или иных трудовых операций. Разнообразный труд детей в природе дает возможность сформировать у ребенка точные представления о качествах, свойствах, особенностях природных явлений, обогатить способы сенсорного обследования. Ознакомив детей со способами обследования и качествами предметов, нужно организовать упражнения в выделении этих качеств. Для упражнений необходимо отбирать разные предметы с проявлениями данного качества.

***Планируемые*** ***результаты:***

1.Ребѐнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствами.

2. Рассматривает, обследует предмет, по – разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования.

3.Любит экспериментировать, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

4.Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия и в самостоятельной деятельности.

5.Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства.

6.Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи.

7. Адекватно передаѐт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности.

***для*** ***детей*** ***в*** ***возрасте*** ***5-6*** ***лет***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ** **ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

Математическое и сенсорное развитие;

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.

* Экология окружающей среды

**Организация** **непосредственной** **образовательной** **деятельности:**

два раза в неделю по 25 минут, согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

76 часов в год согласно календарному учебному графику, из них:

 38 часов – математическое и сенсорное развитие (1раз в неделю);

38 часов – экология окружающей среды ( 1 раз в неделю):

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование интегрировано в разные образовательные ситуации и режимные моменты.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам моделирования, выполнения простых арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолировано, а во взаимосвязи и контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представления детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур,временных и пространственных отношений ит.д.

***Математическое и сенсорное*** ***развитие.***

**Задачи** **воспитания** **и** **развития** **детей**

Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, временным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира, освоения картины мира.

Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и изменений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками разного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

 Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

 Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми.

**Используемые** **методы.**

Освоение задач математического развития детей осуществляется как в организованных педагогом видах деятельности: развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной деятельности в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках, игровых центрах, центрах экспериментирования.

С этой целью педагог помещает в игротеку игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», «Дроби», «Целое—часть», игры иу пражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;

на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех»;

на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации):«Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

**Планируемые** **результаты:**

Дети осваивают обобщение «четырехугольник» и пользуются им при вы-полнении действий сравнения, группировки.

Ребята познают отношения и зависимости части и целого; зависимость размера частей от величины целого предмета при делении на 2, 3, 4, 5 частей.

 В процессе ориентировки во времени дети осваивают понятие «неделя», сутки, месяц. В ходе познания пространственно-временных отношений активно используют модели и схемы, предлагают свои варианты условных обозначений.

 Дошкольники осваивают количественный и порядковый счет в пределе 10; пользуются цифрами от 0 до 9, числом10.

 Овладевают измерением условными мерками разных величин: протяженностей объектов по длине, ширине, высоте; объемов, массы, используют умение измерять в разных видах игровой деятельности и экспериментировании. Пользуются способами количественной и числовой оценки в разных видах игровой и продуктивной деятельности (счетом и измерением).

**Исследование объектов живой и неживой природы**

**Задачи** **воспитания** **и** **развития** **детей**

Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.

Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).

Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие,

развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.

Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — шероховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уровня, объем — условной мерой, имеющей объем и т.п.).

Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

**Основными** **методами** **выступают:**

Целевые прогулки***,*** экскурсии в природу;

Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе;

Труд на участке детского сада совместно с воспитателем;

Экологические игры, обогащающие представления о мире;

Использование различных календарей (погоды, природы, года);

Использование модели для группировки природных объектов, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу;

Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. Привлечение детей к сбору и составлению коллекций семян, камней, осенних листьев;

Изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми; отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности; оформление выставки различных коллективных творческих работ.

совместная деятельность воспитателя с детьми, развивающая практические и игровые ситуации, обеспечивающая накопление и обобщение чувственного опыта познания,

собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами,

продуктивныевидыдеятельности,

экспериментирование

все виды игр.

рассматривание и сравнение двух и более предметов с целью нахождения между ними сходства и отличия по 3—5характеристикам.

упорядочивание предметов по какому-либо основанию.

организация проблемных ситуаций, требующих для решения использования представлений о свойствах и качествах предметов и материалов.

Использование проблемных вопросов

**Планируемые результаты:**

Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств.

По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.

Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4—5).

В общении с воспитателем и сверстниками использует слова, обозначающие свойства и качества предметов, действия обследования.

Использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств

***для*** ***детей*** ***в*** ***возрасте*** ***6-7*** ***лет***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**  **ЗАПИСКА.**

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя два взаимосвязанных блока:

Математическое и сенсорное развитие;

Экология окружающей среды

* Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование

Старший дошкольный возраст классифицируется современной педагогической наукой как самый оптимальный возраст для воспитания и обучения.

Дошкольники 6-7 лет осваивают умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения,замечатьсходстваиразличияформивеличин,чтопроявляетсявинтересе детей к

моделированию, использованию общепринятых и предложенных ими условных обозначений.

Дети проявляют особый интерес к цифрам, как знакам чисел, написанию их, использованию в разных видах практической деятельности, играх в поиск кладов с зарисовкой ходов и отсчетом расстояния.

Интеграция в подготовительной к школе группе состоит в использовании ребенком приемов познания (обследование, количественная и качественная оценка, сравнение, обобщение) в разных видах продуктивной детской деятельности с целью познания или уточнения связей и зависимостей в изобразительной деятельности, природоведческой, конструктивной (из песка, различных конструкторов), а также в музыкальной и социальной деятельности.

**Организация** **непосредственной** **образовательной** **деятельности:**

два раза в неделю (по 30 минут), согласно плану организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности;

76 учебных часов, согласно календарному учебному графику, из них:

 38 часов – математическое и сенсорное развитие (1 раз в неделю);

  38 часов – экология окружающей среды (1 раза в неделю);

**Основные** **задачи:**

 Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классификации объектов окружения.

 Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосредственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рациональность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе ит.п.)

Способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по – своему, на уровне возрастных возможностей).

***Математическое*** и сенсорное ***развитие***

Формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величины, длительности времени, эталонов материалов.

Поддерживать стремление детей использовать систему обследовательских действий при рассматривании предметов для выявления их особенностей, определения качеств и свойств материалов, из которых сделаны предметы.

Способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, замечать их сходство и отличие по нескольким основаниям.

Побуждать детей точно обозначать словом особенности предметов и материалов, называть обследовательские действия.

Совершенствовать аналитическое восприятие, стимулировать интерес к сравнению предметов, познанию их особенностей и назначения.

**Социальный** **мир**

Развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в

выборе природных объектов.

Обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы.

 Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений,

Применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранительную деятельность.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Основными** **методами** **выступают:**

Организация практической деятельности детей; Продуктивные виды деятельности;

экспериментирование;

игра во всех её проявлениях и видах; проектная деятельность;

создание проблемных ситуаций; эвристические беседы;

событие «одного»дня;

фантазийная деятельность;

ведение «дневника наблюдений». Игры:

На освоение элементов логики, структуры высказываний с использованием отрицания «не», отдельныхслови сочетанийс включениемсоюзов«и», «или»,«если (изменить), то…;

На освоение состава чисел из двух меньших, сосчитывание парами, по 3, 4, 5, разделение множеств на равные и неравные группы, увеличение и уменьшение по числу элементов:игры и упражнения,самостоятельнаядеятельностьс использованиемцветныхсчетныхпалочекКюизенера;

На овладение умениями преобразования объемных и плоских конструкций, самостоятельного использования отдельных приемов в разных видах деятельности, проявление смекалки и сообразительностив играх-головоломках,в ходерешениялогическихзанимательных задач;

На самостоятельное обнаружение и обоснование зависимости между общим количеством объектов и числом их в каждой из полученных групп, размером мерки, величины и числовым результатом,количествоммонети суммойи в другихситуациях.

Планируемые результаты:

Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

Составляет разные задачи - арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

Осуществлять сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.

В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Гуманно-ценностное отношение ребѐнка к природе становится более устойчивым.

Ребёнок старается самостоятельно придерживаться правил проведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь животному, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

Отмечается широкий кругозор, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится у труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.