

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №48 «ПЧЁЛКА»

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 48 «Пчёлка»
_____ М.В.Миронова

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Изучение иностранного языка»
Для детей 4-7 лет.
Срок реализации 3 года

содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность программы и педагогическая целесообразность.....	4
1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы	5
1.4 Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.5 Принципы и подходы к реализации программы «Изучение иностранного языка»	
1.6 Возрастные особенности. Развитие детей 5-7 лет в процессе обучения английскому языку.....	11
2. Содержательный раздел	
Учебно-тематический план курса.....	13
2.2. Содержание дополнительной образовательной программы.....	13
2.3. Методы и приемы организации учебного процесса.....	15
2. 4.Срок реализации программ « Английский малышам»	17
2.5. Образовательная область,в рамках которой реализуется программа	17
2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса	18
2.7.Планирование результата освоение программы	20
2. 8.Диагностика,мониторинг.Формы педдиагностики	22
3. Организационный раздел	23
3.1 Материально-техническое обеспечение курса	23
3.2 Научно-методическое обеспечение программы	24
3. 3.Предметно-развивающая среда.....	25
3.4. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	26
4. Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса «.....	29
5. Мониторинг.....	77
6. Литература	97
7.Протокол диагностического обследования.....	99

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по развитию познавательных способностей детей по английскому языку «*Английский малышам*» составлена на основе двух программ: парциальной программы курса обучения английскому языку *Cheeky Monkey* (издательство «Русское слово») и образовательной программы от автора кэмбриджского направления раннего обучения английскому языку Клер Сэлби *Tom and Keri*.

Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку «*Английский малышам*» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку *Cheeky Monkey* разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку «*Английский малышам*» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративнодифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультимедийной игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социальнорегулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «*Английский малышам*» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам поскольку является активным сенситивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети

дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, также, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоционально и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, индивидуальных интересов детей и их творческой активности и обще коммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы.

Курс обучения дошкольников английскому языку *«Английский малыш»* носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративнодифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти средовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социальнорегулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнив программу обучающим мультипликационным сериалом, получилось сделать ее разнообразнее и интереснее для детей. Мультфильмы на иностранном языке

– одна из составляющих обучения языку. Такая практика изучения языка обязательна, она прекрасно ставит произношение и учит ребенка не бояться иностранного языка, понимать речь носителей. Просмотр мультфильмов в оригинале помогает детям почувствовать закономерности грамматического строя изучаемого языка: смотрим, слушаем и учимся.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «*Английский малыш*» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.4. Цель и задачи реализации программы «Английский малыш»

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «*Английский малыш*» является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Задачи образовательной деятельности направлены на:

- Развитие творческих способностей обучающихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно - эстетическом развитии;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - Профессиональную ориентацию обучающихся;
 - Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - Формирование общей культуры обучающихся;
 - Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Практические задачи:

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. **Развивающие задачи:**
- Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и само регуляции их собственных действий;
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности;
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества; ● Формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;
- Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;
- Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Английский малышам»

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «*Английский малышам*», строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход:

Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование этого подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

«*Английский малыш*» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку так же интегрированы материалы естественнонаучного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, с индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В курсе «*Английский малыш*» предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения, но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); и наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. **Коммуникативный подход:**

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «*Английский малыш*».

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения, реализуемый в рамках курса *«Английский малышам»*, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса *«Английский малышам»* выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две группы: ● **Общедидактические принципы;** ● **Методические принципы.**

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка *«Английский малышам»* выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

- Принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- Принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развивать значимые навыки и умения;
- Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;
- Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;
- Принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания,

повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

- Принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность;
- Принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения дошкольников английскому языку на основе курса *«Английский малышам»* положен ряд *методических принципов*. Они определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка *«Английский малышам»* выстроен согласно следующим методическим принципам:

- Принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и пр. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;
- Принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;
- Принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений;
- Принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;
- Принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;
- Принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;
- Принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы;
- Принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества

лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

- Принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

1.6. Возрастные особенности. Развития детей 4-7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка. Деятельность дошкольника с языком – это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, то есть такие, какие он не слышал раньше от взрослых.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку *«Английский малышам»* детям предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса «*Английский малышам*» является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев, не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса «*Английский малышам*» предлагают обучать детей как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Надо отметить, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста 4-7 лет английскому языку были в полной мере учтены при разработке и составлении курса «*Английский малышам*».

1.9. Структура занятия.

Каждое занятие в рамках курса «*Английский малышам*» четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы:

- 1) *Circle time*: дети рассаживаются в круг, поют песню *Hello!*, участвуют в различных играх в сопровождении песен;
- 2) *Story time*: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же *Cartoon time*: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию);
- 3) *Transition time*: промежуточный этап;
- 4) *Table time*: дети работают с пособиями и с *press outs*; 5) *Bye-bye*: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план курса «Английский малышам»

Номер п/п	Перечень тем	Количество занятий (НОД)
1.	<i>Hello, Cheeky Monkey!</i>	6
2.	<i>It's bathtime!</i>	6
3.	<i>Cheeky's friends.</i>	8
4.	<i>Cheeky's snack.</i>	6
5.	<i>Let's dress up!</i>	6
6.	<i>Cheeky's bedtime.</i>	6
7.	<i>Look at me!</i>	8
8.	<i>Baby is sad.</i>	7
9.	<i>I'm cold!</i>	7

10.	<i>Good morning!</i>	7
11.	<i>I'm hungry!</i>	7
12.	<i>Goldilocks</i>	7
13.	<i>What's the matter?</i>	7
14.	<i>The snowman.</i>	7
15.	<i>The noisy bird.</i>	7
16.	<i>I like bananas!</i>	7
17.	<i>What a surprise!</i>	7
18.	<i>Little red riding hood.</i>	7
19.	<i>It's cartoon time!</i>	18
20.	<i>Halloween / Christmas</i>	4
	Итого:	145

2.2.. Содержание дополнительной образовательной программы «Английский малышам»

Построение образовательного процесса программы «Английский малышам» на основе курсов *Cheeky Monkey* и *Tom and Keri* обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку.

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Томом и Элли Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey 1 – первый уровень учебного курса, с помощью которого дети 5ти лет совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей данного уровня является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей – обезьянке Чики. Здесь происходит знакомство детей со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируются умения поведения на уроке благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. На первом уровне обучения от детей не требуется на каждом занятии работать с развивающим пособием. Основная задача – формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Cheeky Monkey 2 – второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет. В нем появляется один из активных персонажей – львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и так далее.

Cheeky Monkey 3 – третий, завершающий, уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и

закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и так далее.

Tom and Keri – образовательная программа от автора кэмбриджского направления раннего обучения английскому языку (британский английский) Клер Сэлби разработана специально для детей дошкольного возраста. В ее основе лежит обучающий мультипликационный сериал с увлекательной сюжетной линией. В каждом эпизоде медвежонок Том и девочка Кери веселятся, играют и в своих приключениях знакомятся с новыми персонажами. Каждое их приключение включает в себя видеопрезентацию, мультик и закрепление слов, изученных ранее, с носителем языка. Основная методика курса *Tom and Keri* – зрительное и слуховое восприятие английских слов, словосочетаний и речи.

2.3 Методы и приёмы организации учебного процесса:

- Методы и предметы

- Наглядный

Предметная наглядность

Предметные картинки

Персонажи

Показ действия, движения

Классификация и группировка по заданному свойству или

признаку

Изучение с использованием ИК

- Словесный

Вопрос как стимул к интеллектуальной активности

Комментирование собственных действий

Работа в парах (мини-диалоги)

Беседы-рассуждения

Анализирование собственных действий в конкретной ситуации

Описание картинки

Разыгрывание коммуникативных ситуаций

- Практический

Дорисовывание недостающих элементов

Раскрашивание

Угадывание предметов на ощупь

Выполнение действий по словесной инструкции

Выполнение заданий с использованием ИКТ

Проведение упражнения в игровой / соревновательной форме

Использование чантов

- Игровой

Сюрпризные моменты
Использование игрушек и сказочных персонажей
Инсценировка оригинальных дидактических сказок;
Игры-путешествия
Дидактические игры
Игры с использованием ИКТ

- Репродуктивный

Проговаривание новых слов, отдельных звуков
Проговаривание и заучивание речевых штампов
Лексический видеотренажер
Повторение, объяснение, указание
Обязательное присутствие в структуре занятия ритуалов

(приветствия, прощания, актуализации пройденного материала итд)

- Продуктивный

Исправление «ошибок» педагога или персонажа
Выполнение заданий с использованием ИКТ
Вопросы прямые и наводящие

2.4 Срок реализации программы «Английский малышам»

Дополнительная образовательная программа *«Английский малышам»* рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит в режиме дополнительного образования два раза в неделю во второй половине дня.

Программа рассчитана на три года обучения (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Занятия длятся в средней 20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной – 30 минут.

2.5 Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие, ● Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данного курса английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.6. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса «Английский малышам»

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников.

Тематические планы по курсу *«Английский малышам»* составлены на основе требований, предусмотренных ФГОС, и предполагают тематический и результативноориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Тематический план составлен на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы) и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчет необходимого для них времени. Тематический план содержит следующие разделы:

- 1) Наименование раздела развивающего пособия;
- 2) Число часов, отводимых на их изучение;
- 3) Образовательные цели каждого занятия;
- 4) Активная лексика, используемая на занятии;
- 5) Лексический материал для повторения;
- 6) Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно; 7) Фразы, используемые для ведения занятия; 8) Средства обучения.

Тематический план является инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течении

учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

№ П/п	Возраст детей	Основной курс Английский язык малышам (часы)	Дополнительный курс Английский малышам (часы)	Итого (часы)
1	Дети 4-5 лет (средняя группа)	40	-	40
2	Дети 5-6 лет (старшая группа)	32	20	52
3	Дети 6-7 лет (подготовительная школа группа) к	33	20	53
Итого		105	40	145

2.7 Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Английский малышам», следующие:

- Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- Культура поведения

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют

использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

- Владение английским языком

Дети усваивают за год обучения от 50-70 слов (дети старшей группы) до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы:

□ *Планируемые результаты освоения программы (первый год обучения – 4-5 лет)*

- усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести
- достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки.

Планируемые результаты освоения программы (второй год – 5-6 лет):

- усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения,
предлоги, частицы и другие служебные слова.

- усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения.
- имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.).
- сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.

Планируемые результаты освоения программы (третий год – 6-7 лет):

- усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова.
- усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики
- умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь.
- владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему
- имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.).
- сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
- развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.
- хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка.
- достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.
- большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.

Формы педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестовые задания, мониторинг.

Результаты фиксации освоения программы: аналитическая справка по итогам педагогической диагностики.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение курса «Английский малышам»

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом/шестом занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые можно надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия ***Cheeky Monkey***: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiable pages).

Игрушка обезьянка Чики

Обезьянка Чики – перчаточная кукла, которая может начинать занятие, приветствуя детей, помогать им во время занятий, представлять новые слова и вести игры, направленные на закрепление изученного материала.

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса ***«Английский малышам» принцип*** наглядности: смысл историй и песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Курс «*Английский малышам*» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky`s jungle gym* встречается дважды в каждом разделе – в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу «*Английский малышам*» строится на сюжетно-ситуативной основе. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

В курсе из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе «*Английский малышам*» является игра. Игра – тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

Для эффективного обучения дошкольников иностранному языку требуется регулярное повторение изученного материала, а это во время игры организовать достаточно просто.

Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии, которые используются для разыгрывания определенного сюжета в детском саду. Готовые сценки можно показывать не только у себя в группе, но и в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

Надо отметить, что каждое занятие в рамках данного курса четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы:

- б) *Circle time*: дети рассаживаются в кругу, поют песню *Hello!*, участвуют в различных играх в сопровождении песен;
- 7) *Story time*: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же *Cartoon time*: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию);
- 8) *Transition time*: промежуточный этап;
- 9) *Table time*: дети работают с пособиями и с *press outs*;
- 10) *Bye-bye*: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

3.3. Предметно-развивающая среда

Кабинет английского языка оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;

- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

3.4. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задача преподавателя иностранного языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподавателю следует познакомить родителей с особенностями курса обучения английскому языку *«Английский малышам»*.

В данном курсе в целях привлечения родителей к образовательному процессу предусмотрены информационные письма – 9 писем в каждом курсе. В данных письмах родители получают информацию о том, что дети изучали в рамках занятий. Там же представлены тексты песен для того, чтобы родители могли их петь вместе со своим ребенком дома.

В рамках реализации курса *«Английский малышам»*, помимо рассылки информационных писем, предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах их ребенка. Для этого преподаватель ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя ее по окончании каждого раздела.

Учебно-тематический план на первый год обучения(4-5лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
*	Вводное занятие. Знакомство	*	2
2	Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!	1	6
3	Раздел 2. It's bathtime	2	6

4	Раздел 3. Cheeky's friends	3	6
5	Раздел 4. Cheeky's snack	4	6
6	Раздел 5. Let's dress up	5	6
7	Раздел 6. Cheeky's bedtime	6	6
8-10	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas, Easter		3
Всего занятий:40			

Учебно-тематический план на второй год обучения (5-6 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
*	Раздел Autumn	*	2
1	Вводный раздел. Gheeky's town	*	2
2	Раздел 1. Look at me!	1	7
3	Раздел 2. Baby is sad!	2	7
4	Раздел 3. I am cold!	3	7
5	Раздел 4. Good morning!	4	7
6	Раздел 5. I am hungry!	5	7
7	Раздел 6. Goldilocks	6	7
8-10	Тематические занятия к праздникам Halloween, Christmas, Easter		6
Всего занятий:52			

Учебно-тематический план на третий год обучения (6-7 лет)

П/п	Название темы	Раздел	Количество занятий
1	Вводный раздел Cheeky's friends	*	3
2	Раздел 1. What's the matter?	1	7
3	Раздел 2. The snowman	2	7
4	Раздел 3. The noisy bird	3	7
5	Раздел 4. I like bananas	4	7
6	Раздел 5. What a surprise!	5	7
7	Раздел 6. Little Red Riding Hood	6	7
8-10	Тематические разделы к праздникам: Spring, Halloween, Christmas, Carnival		8

4. Тематическое планирование образовательной деятельности, реализуемой в рамках курса «Английский малышам»

№ п/п	Колво часов	Цели занятия	Активная лексика	Лексика для повторения	Лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно	Фразы для ведения занятия	Средства обучения	
Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!								
Занятие 1	1	Знакомство с обезьянкой Чики, усвоение лексических разучивание чантов	рвичное новых единиц, мини-	<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>This is..., He's..., Wiggle...</i>	<i>Let's say...! Let's sing...! Look! Point to...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i>
Занятие 2	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории		<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>Touch..., What's that...? Who's this? It's..., Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down! Stick on...! Show me! Be very quite! Well done! Let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
Занятие 3	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории		<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>What's that...? It's..., Is it...? Where...? Come on! Playing, Wiggle...</i>	<i>Look! Listen! Sit down quietly! Well done! Let's listen...! Draw..., Yes! /</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth, Cheeky</i> , набор сюжетных картинок к разделу 1, цветные карандаши,

						<i>No!</i>	развивающее пособие
Занятие 4	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>Who is it? It's..., Big, Where...? Here? Round and round</i>	<i>Look! Listen! Yes! / No! Be very quite! Stick..., Touch..., Show me..., Sit down! Well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i> , платок, стикеры к разделу 1, развивающее пособие
Занятие 5	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>Round and round, Big, It's...playing, What's that? Come on! Wiggle</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Well done! Very good! Let's say..., Point to the...Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>press outs</i> к разделу 1, набор сюжетных картинок к разделу 1

Занятие 6	1	Повторение материала, изученного в разделе 1	<i>Hello! ears, Bye-bye! Eyes, mouth</i>		<i>Where are you? Round and round, Point to... Please</i>	<i>Look! Listen! Touch..., Very good! Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, ears, mouth</i>
------------------	----------	--	--	--	---	---	---

						<i>around, Calm down! Look at me!</i>	
Занятие 7	1	Знакомство с героями мультфильма “ <i>Tom and Keri</i> ”, аудирование в просмотре мультфильма	<i>Hello! Bye-bye!</i>		<i>Present, balloon;</i>	<i>Look! Listen! Let’s say..., let’s watch a cartoon; it’s cartoon time; Be very quite!</i>	Мультфильм « <i>Tom’s birthday</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>present, baloon</i>

Раздел 2. It’s bathtime!

Занятие 8	1	Знакомство с семьей обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>I love you! A kiss for you! That's...; pictures</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Let's say...! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i>
Занятие 9	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Mummy Daddy baby</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Who's this? I love you! A kiss for you! Duck; This is...; Here's...; Thank you!</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
Занятие 10	1	Закрепление изучаемой	<i>Mummy</i>	<i>Hello!</i>	<i>Where's...? Here's...; I</i>	<i>Look! Listen!</i>	Аудиозаписи, перчаточная
		лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Daddy baby</i>	<i>Bye-bye!</i>	<i>love you! A kiss for you! Who's this? I don't know! This is...; Thank you! Duck</i>	<i>Let's...; Very good! Be very quiet! Draw...; Yes! / No!</i>	кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, duck</i> , набор сюжетных картинок к разделу 2, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 11	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Where's...? This one? Is this...? What's this? Duck; Goes out; Comes back; says</i>	<i>Look! Listen! Touch...; Let's sing! Be very quiet! Put the...; Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby, yellow</i> набор сюжетных картинок к разделу 2, стикеры к разделу 2, развивающее пособие
Занятие 12	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, one</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Where's...? Blow a kiss; Thank you! Duck; says; Goes out; Comes back; This is...; bath</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Let's sing! Be very quiet! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, <i>press outs</i> к разделу 2, набор сюжетных картинок к разделу 2
Занятие 13	1	Повторение материала, изученного в разделе 2	<i>Mummy, daddy, baby</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Where's...? Duck; says; Goes out; Comes back; Calm down!</i>	<i>Look! Listen! Point to...; Stand up! Sit down! Clap your hands! Be very quite! Yes! / No! Turn around, Colour...; Well</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>mummy, daddy, baby</i> , «премиальные» стикеры, желтые карандаши, развивающее пособие

						<i>done! Very good!</i>	
Занятие 14	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Red, ball, Look! Yellow, blue</i>	<i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Say with me</i>	Мультфильм «Tom's red ball», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, ball</i>
Занятие 15	1	<i>Halloween.</i> Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>press outs</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре	<i>Cat, bat</i>	<i>Hello! Byebye !</i>	<i>Happy Halloween! Miaow! Flap! This one? What's this?</i>	<i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Be very quiet!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cat, bat; press outs</i>

Раздел 3. Cheeky's friends							
Занятие 16	1	Знакомство с друзьями обезьянки Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	<i>Where are you? Here I am! friends</i>	<i>Look! Listen! Let's sing!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i>
Занятие 17	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	<i>Where are you? Here I am! Let's...; This is...; There are...; Up here! Put the...; Where...?</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Stick on...; Yes! / No! Be very quite! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, стикеры к разделу 3, развивающее пособие
Занятие 18	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Duck, rabbit, bird</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cheeky</i>	<i>Let's...; Where...? This one? Hiding; These are...; Here I am! Who's this?</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Very good! Draw...! Match...! Find...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 19	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Blue, two</i>	<i>Duck, rabbit, bird, Hello! Bye-bye! Yellow, one</i>	<i>Where are you? Is this...? What's this? Here's...; little; singing; Come back! Fly away! Here I am!</i>	<i>Look! Listen! Touch...! Be very quite! Very good! Yes! / No! Tidy</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>blue, bird</i> , стикеры к разделу 3, развивающее пособие
-------------------	----------	--	------------------	--	--	--	---

						<i>up! Show me...!</i>	
Занятие 20	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Duck, rabbit, bird, blue</i>	<i>Hello! Byebye ! Yellow, one, two</i>	<i>Where's...? Here's...; Come back! Fly away! Let's play! This is...; There are...; Here I am! Little; sitting</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Let's sing! Point to...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird</i> , набор сюжетных картинок к разделу 3, <i>press outs</i> к разделу 3

Занятие 21	1	Повторение материала, изученного в разделе 3	<i>Duck, rabbit, bird, blue</i>	<i>Hello!</i> <i>Byebye</i> <i>! Yellow, one, two</i>	<i>Where's...? Here's...;</i> <i>Come back! Fly away!</i> <i>This is...; Here's...!</i> <i>Little; sitting; help...</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Be very quite!</i> <i>Yes! / No! Tidy up! Point to...;</i> <i>Stand up! Sit down! Clap your hands!</i> <i>Turn around, Colour...;</i> <i>Find...; Well done! Very good!</i> <i>Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, rabbit, bird yellow, blue,</i> «премиальные» стикеры, синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 22	1	Аудирование в просмотре мультфильма “ <i>Tom and Keri</i> ”	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Look! Dog, frog, coin, in, out</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done!</i>	Мультфильм « <i>Dog and the frog</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>frog, dog, coin</i>
						<i>Very good! Be very quite!</i> <i>Thank you! Say with me</i>	

Занятие 23	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>blue, yellow</i>	<i>Train, dog, cat, red, blue, yellow, balloon</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; clap, jump, Well done!</i> <i>Very good! Be very quite!</i> <i>Thank you! Say with me</i>	Мультфильм «The train», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>train</i>
Раздел 4. Cheeky's snack							
Занятие 24	1	Знакомство с любимой едой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello!</i> <i>Byebye!</i> <i>one, two</i>	<i>I'm hungry! Please; Thank you! Yummy! Tummy; plate; toilet; off we go!</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's sing! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i>
Занятие 25	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello!</i> <i>Byebye!</i> <i>one, two</i>	<i>Where are you? Here I am! Favourite; I'm hungry! I love...; Plate; this is...; mouse; Thank you! Three</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's sing!</i> <i>Show me...! Be very quite!</i> <i>Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> набор сюжетных картинок к разделу
							4, стикеры к разделу 4, развивающее пособие

Занятие 26	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Banana, sandwich, apple</i>	<i>Hello! Byebye! one, two</i>	<i>Where's...? I'm hungry! I love...; Plate; mouse; On the train, everyone! What's this?</i>	<i>Look! Listen! Let's sing! Be very quite! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple</i> , набор сюжетных карточек к разделу 4, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 27	1	Аудирование учебного материала, знакомство с новой лексикой, разучивание новой песни	<i>Red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, apple, yellow, blue, bird</i>	<i>Is this...? What's this? On the tree</i>	<i>Look! Listen! Show me...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No! How many...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> , стикеры к разделу 4, развивающее пособие
Занятие 28	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Banana, sandwich, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	<i>Where are you? Here I am! Help...; find...; I love...! Mouse; I'm hungry!</i>	<i>Look! Listen! Point to...! Be very quite! Tidy up! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, press outs</i> к разделу 4, набор сюжетных картинок к разделу 4
Занятие 29	1	Повторение материала, изученного в разделе 4	<i>Banana, sandwich, apple, red, three</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, yellow, blue, bird</i>	<i>Where...? On the tree; eat...!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>banana, sandwich, apple, red</i> ,

						<i>Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Well done! Very good! Excellent!</i>	<i>yellow, blue, «премиальные» стикеры, красные и желтые карандаши, развивающее пособие</i>
Занятие 30	1	Аудирование в просмотре мультфильма <i>“Tom and Keri”</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Sun, hat, it’s sunny!</i>	<i>Look! Listen! Let’s say..., let’s watch a cartoon; it’s cartoon time; come with me! Look at me! Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм <i>«The sunhat»</i> , перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sun, sunhat</i>
Занятие 31	1	<i>Christmas.</i> Осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; отработка новой лексики с использованием <i>press outs</i> , повторение	<i>Bell, tree</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Jingle, Where’s...? What’s that? Hooray! It’s...; on the tree, Christmas</i>	<i>Look! Listen! Be very quiet! Let’s sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bell, tree; press outs</i> , музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, треугольники; блестящая

		изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре					бумага, клей.
Раздел 5. Let's dress up!							
Занятие 32	1	Знакомство с одеждой Чики, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	<i>Who's got...? Where's...? It's party time! It's...; Put your...on!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Very good! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i>
Занятие 33	1	Восприятие сюжетной понимание	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Where's...? It's party time! Put your...on! Come in! Look at me! I know! Dress up! It's...; Wow! Fantastic!</i>	<i>Look! Listen! Let's sing...! Show me...! Be very quiet! Stick on...; Yes! / No! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> , набор сюжетных картинок к разделу 5, стикеры к разделу 5, развивающее пособие
Занятие 34	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	<i>It's...; Put your...on! Come in! Look at me! I know! Wow! Fantastic!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Sit down! Stand up! Clap...! Very good! Match! Point...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных карточек к разделу 5, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 35	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики,	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow,</i>	<i>Where's...? Just for me! Help...; How many...? There are...; please;</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Very</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
		разучивание новой песни		<i>blue, red</i>	<i>That's...</i>	<i>good! Touch...; find...; show me...; yes! / no!</i>	<i>dress, shoes, hat, yellow, blue, red, 1, 2, 3,</i> стикеры к разделу 5, развивающее пособие
Занятие 36	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Come in! Look at me! I know! Just for me! Wave...! Fantastic! It...; Wow!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Tidy up! Let's...; Well done! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>dress, shoes, hat</i> к разделу 5, набор сюжетных картинок к разделу 5, <i>press outs</i> к разделу 5
Занятие 37	1	Повторение материала, изученного в разделе 5	<i>Dress, shoes, hat</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>This is...; Where are you? Just for me!</i>	<i>Look! Listen! Be very quite! Yes! / No! Tidy up! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around, Colour...; Point to...; Well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue,</i> «премиальные» стикеры, красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие

Занятие 38	1	Аудирование в просмотре мультфильма “ <i>Tom and Keri</i> ”	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Apple, red</i>	<i>Apple, squirrel, fly</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let’s say...,</i> <i>let’s watch a</i> <i>cartoon; it’s</i>	Мультфильм « <i>Apples</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные
-------------------	----------	---	----------------------------------	---	-----------------------------	--	--

						<i>cartoon time;</i> <i>Well done!</i> <i>Very good! Be</i> <i>very quite!</i> <i>Thank you!</i> <i>Goodbye! Say</i> <i>with me</i>	карточки <i>apple</i>
--	--	--	--	--	--	---	-----------------------

Раздел 6. Cheeky’s bedtime

Занятие 39	1	Знакомство с названием игрушек, первичное усвоение новых лексических единиц, разучивание песни	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Surprise! I’m a...; Come and play!</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let’s sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> (или игрушечный медвежонок)
Занятие 40	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Where are you? Here I am! It’s bedtime! I’m a...; Come and play! Let’s go...! I love you! Goodnight! Please! playing</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Show me...!</i> <i>Stick on...;</i> <i>Tidy up! Very good!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , набор сюжетных картинок к разделу 6, стикеры к разделу 6, развивающее пособие

Занятие 41	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Let's say...; what's this? I'm a...; Come and play! It's bedtime! Let's go...! Playing; I love you! Goodnight! Mummy, please!</i>	<i>Look! Listen! Tidy up! Draw...; point...; Be very quiet!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , набор сюжетных карточек к разделу 6, цветные карандаши,
-------------------	----------	--	---------------------------------------	------------------------	--	---	--

							развивающее пособие
Занятие 42	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three, yellow, blue, red</i>	<i>Where are you? Who's got...? What's this? There are...; Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Give me...; what colour...? Show me...! Tidy up! Be very quiet! Well done! That's right! Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear, blue, yellow, red, 1, 2, 3</i> , стикеры к разделу 6, развивающее пособие
Занятие 43	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Bye-bye! one, two, three,</i>	<i>Playing; Let's go! I love you! It's bedtime! Mummy; Goodnight! please</i>	<i>Look! Listen! Be very quiet! Yes! / No! Tidy up!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> к разделу 6, набор сюжетных картинок к разделу 6, <i>press outs</i> к разделу 6

Занятие 44	1	Повторение материала, изученного в разделе 6	<i>Robot, train, ball, teddy bear</i>	<i>Hello! Byebye! yellow, blue, red</i>	<i>Where are you? Please; Thank you! What's this? Goodnight!</i>	<i>Look! Listen! Stand up! Sit down! Clap your hands! Turn around! what colour...? Tidy up! Be very quiet! Well done! Very good!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Robot, train, ball, teddy bear</i> , «премиальные» стикеры, красные, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
-------------------	----------	--	---------------------------------------	---	--	--	--

						<i>Excellent!</i>	
Занятие 45	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Dog, cat</i>	<i>Cake, one, two, three, four, five, I like..., look! I can count to five</i>	<i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм «Five cakes», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cake, five cakes</i> , 1,2,3,4,5

Занятие 46	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Dog, cat, frog</i>	<i>Duck, rain; what is it?</i> <i>1, 2, 3; frog; tortoise;</i> <i>look! Jump! It is raining; fast, slowly</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say...,</i> <i>let's watch a cartoon;</i> <i>it's cartoon time;</i> <i>Well done!</i> <i>Very good! Be very quite!</i> <i>Thank you!</i> <i>Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм « <i>In the rain</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>rain, duck</i>
-------------------	----------	--	----------------------------------	---	---	---	--

Раздел 7. Look at me!

Занятие 47	1	Знакомство с Рори, усвоение новых	<i>Cheeky,</i> <i>Rory,</i> <i>Tom, Ellie</i>	<i>Hello!</i> <i>Byebye</i> <i>!</i>	<i>Stand up! Turn around!</i> <i>Clap your hands! One,</i>	<i>Show me...!</i> <i>This is...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,
-------------------	----------	-----------------------------------	---	--	---	--	--

		лексических единиц и повторение песенок <i>Hello!, Bye-bye!</i>			<i>two, three; blow a kiss,</i> <i>hug, wave; Say hello!</i> <i>Make a circle! Sit down!</i> <i>Sleep; This is my town;</i> <i>Let's have fun! Come to...</i>	<i>It's...; What's this? Who's this? Sit down, please! Well done! That's right! What's in the bag? Walk; jump; turn around</i>	демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie; press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i>
--	--	--	--	--	---	--	--

Занятие 48	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>We love you! A kiss for you! Where's Cheeky? Come with me! Sit down quietly! Time to sleep; close your eyes</i>	<i>Point to...; What's this? That's right! Look! Well done! Shh! Be very quiet! It's...; ...are going to...; Let's sing...! Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Rory, Tom, Ellie, fingers, nose, tummy, toes</i> , сумка, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 49	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Fingers, nose, tummy, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! One, two, three; Touch your...; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go! Come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look</i>	<i>Who's this? Where's...? This is Cheeky's town; they're going to funfair; let's listen to...! Let's sing...! That's right!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, Cheeky, Rory</i> набор сюжетных картинок к разделу 7, стикеры к разделу 7, развивающее пособие, цветные карандаши
					<i>at me! What a...</i>	<i>Very good! Show me...! Where does the ... go? Stick on the...; draw the...</i>	

Занятие 50	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Eyes, ears</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	<i>What a big nose! What big toes! What big fingers! What a big tummy! Look at me!</i>	<i>What's this? Whose is this? Very good! Touch your...; point to...! That's right! Draw...; Where's...? What's in the bag?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , лист бумаги, плюшевый мишка, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 51	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Big, small</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye! eyes, ears</i>	<i>Look! Who's this? What's this? Is it big or small? Pointing at you! Listening to you! Looking at you! Walking to you</i>	<i>Point to...; touch your...; show your...; That's right! Let's listen to...; match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Big, small</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 52	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой	<i>Blue, one, two, three</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Hello! Bye-bye!</i>	<i>Point to...; touch...; Look at me! I can count to three; Hooray! Come on! Move your body;</i>	<i>What's this? That's right! It's...; Good! It's a blue...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, one, two, three</i> , простые

		песни		<i>eyes, ears</i>	<i>hide...; pat...</i>	<i>touch blue! How many fish are there? Is it big or small? Let's count...; colour...; yes! / no!</i>	карандаши, синие карандаши
Занятие 53	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Fingers, nose, tummy, toes, Big, small, eyes, ears</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	<i>This is Cheeky's town; Is this Cheeky's house? they're going to funfair; come on! Come here! It's enormous! What a great day! Look at me! What a...</i>	<i>What's this? Yes! /N ! Well done! Who's got...? Give me...; point to...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>fingers, nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , набор сюжетных картинок к разделу 7, <i>press outs</i> к разделу 7

Занятие 54	1	Повторение материала, изученного в разделе 7		<i>Fingers, nose, tummy, toes, Big, small, eyes, ears, blue</i>	<i>What's on the mat today? Put your hands up to play! Find a...; hip, hip, hooray!</i>	<i>That's right! Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; Look! Who's this? Is it the teacher? Oh</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>nose, tummy, toes, eyes, ears</i> , лист бумаги, «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие
------------	---	--	--	---	---	--	---

						<i>yes it is; point to...; draw yourself</i>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Занятие 55	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Dog, cat, fly, slow</i>	<i>Kite, down, up, it is windy; jump; blow, slow; help, zigzag</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done!</i> <i>Very good! Be very quite!</i> <i>Thank you!</i> <i>Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм «Tom's kite», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки kite, up, down
Раздел 8. Baby is sad							
Занятие 56	1	Овладение лексикой, обозначающей членов семьи, разучивание мини-чантов	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Fingers, nose, tummy, toes, blue, Hello!</i> <i>Byebye!</i>	<i>Yellow; this is...; where's...? who's this? Who's got...? Close your eyes! It's your...; blow a kiss</i>	<i>Point to...; Look! Well done! Listen! What colour is...? Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, sister, brother, желтые и синие карандаши, развивающее пособие
Занятие 57	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Mummy, daddy, sister, brother</i>	<i>Hello!</i> <i>Byebye!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Shake hands! Hug; wave; Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the</i>	<i>Show me...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Mummy, daddy, sister, brother, Cheeky, baby набор сюжетных

					<i>house! Close your eyes; baby; sad; happy; go to sleep; hush</i>	<i>...go?</i>	картинок к разделу 8, стикеры к разделу 8, развивающее пособие, синие карандаши
Занятие 58	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Baby, granny</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, eyes, ears, nose</i>	<i>Hush; don't cry! Close your eyes and go to sleep!</i>	<i>Point to...; this is...; who's this? Match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 8, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 59	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Happy, sad</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wave to...! Shake hands! Hug...! Smile at...; rock...; blow a kiss...; Make a circle; sit down! Sleep; let's be happy! Jump! dance</i>	<i>Who's this? Draw!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>happy, sad</i> , набор сюжетных картинок к разделу 8, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 60	1	Изучение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two,</i>	<i>It's Cheeky's town; lion goes out; play; day; let's have fun! Come and play!</i>	<i>Look! What colour is this? Find...; touch...; that's right! How many...? Count...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow, blue</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

				<i>three, blue</i>			
Занятие 61	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>yellow</i>	<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, big, small, one, two, three, blue</i>	<i>This is Cheeky's house</i>	<i>How many...? There are...; this is...; show me...! Point to...; let's listen; let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, школьные принадлежности, набор сюжетных картинок к разделу 8, <i>press outs</i> к разделу 8
Занятие 62	1	Повторение материала, изученного в разделе 8		<i>Mummy, daddy, sister, brother, baby, granny, happy, sad, yellow, blue</i>	<i>Put up your hand! Find...; point and say; hip, hip, hooray! Is...; are you...? This is my...; crayons</i>	<i>Very good! Well done! Excellent! Let's be detectives! Do you remember...? What's your favourite song? Let's sing...; pick up...; stop! Who's this? Is this...? Draw...; this is...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, sister, brother</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 63	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Dog, cat,</i>	<i>Box, toy, train, book;</i> <i>what shall we do? I</i> <i>don't know; goodbye</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say...,</i> <i>let's watch a</i> <i>cartoon; it's</i>	Мультфильм « <i>The toy box</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные
-------------------	----------	--	----------------------------------	--	---	--	---

				<i>train,</i>		<i>cartoon time;</i> <i>Well done!</i> <i>Very good! Be</i> <i>very quite!</i> <i>Thank you!</i> <i>Goodbye! Say</i> <i>with me</i>	карточки <i>toy box, book</i>
--	--	--	--	---------------	--	---	-------------------------------

Раздел 9. I'm cold!

Занятие 64	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	<i>Jumper, coat,</i> <i>hat, scarf</i>	<i>big, small,</i> <i>one, two,</i> <i>three</i>	<i>Hi! It's a happy day!</i> <i>Let's jump and play! A</i> <i>happy day today; I'm</i> <i>ready; let's play; jump</i> <i>up and down; turn</i> <i>around! everyone</i>	<i>I've got</i> <i>something for</i> <i>you; put on;</i> <i>Thank you!</i> <i>Point to...;</i> <i>draw!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
-------------------	----------	---	---	--	---	--	---

Занятие 65	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Jumper, coat, hat, scarf</i>	<i>one, two, three</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep; let's go to the park! Look! Where's Cheeky going? It's cold; I'm hot; I'm cold; look at me! This is fun; I'm taking my...off; it's getting cold; put your...on</i>	<i>Show me the...! Stick on the...; point to...; who's missing? Where does the...go? Let's listen...Yes! / No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, стикеры к разделу 9, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 66	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>T-shirt, shorts</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, yellow, blue</i>	<i>Quick, quick! It's getting cold; put your...on!</i>	<i>What's this? That's right! Look! Here's the...; draw the...; what colour is/are the...? Colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, набор сюжетных картинок к разделу 9, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие

Занятие 67	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Hot, cold</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, happy, sad, one, two, three, yellow. blue</i>	<i>It's...; I'm...; put your...on; I put my...on; Cheeky's taking his...off</i>	<i>What can she wear? Point to...; let's listen to the story; be very quiet! Match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, hot, cold</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 68	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>Red</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, one, two, three, yellow. Blue, cold, big</i>	<i>Where's my...? It's cold today; shape</i>	<i>Look! What colour is this? touch...; that's right! It's a ...; what's this? Colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts, yellow, blue, red</i> , красные карандаши, развивающее пособие
Занятие 69	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i>	<i>One, two, three, cold</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Put</i>	<i>What's in the bag? What's this? Point to the...; let's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt,</i>
					<i>your ...on; sleep!</i>	<i>listen...; put the...on! Colour the...</i>	<i>shorts,</i> , набор сюжетных картинок к разделу 9, <i>press outs</i> к разделу <i>Cheeky's town</i> и 9, простые и цветные карандаши

Занятие 70	1	Повторение материала, изученного в разделе 9		<i>Jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts, cold, hot, red, yellow, blue, happy, sad</i>	<i>What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; this is my...</i>	<i>What are these? Very nice! Are you happy? Well done! Excellent! Let's be detectives! What's your favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Draw...; Very good!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt, shorts</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , простые и цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 71	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Dog, cat, blue, yellow,</i>	<i>Seashell, sea, shell, listen! Blue, yellow; I like...; it is...; sand; look! What shall we do? dig</i>	<i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say</i>	Мультфильм « <i>Keri's seashell</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>sea, shell, sand</i>

						<i>with me</i>	
--	--	--	--	--	--	----------------	--

Занятие 72	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Dog, cat,</i> <i>book, toy box,</i>	<i>Book, picture; Can you see...? Look! Teddy; who is it? Toy box,</i>	<i>Look! Listen!</i> <i>Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; Well done!</i> <i>Very good! Be very quite!</i> <i>Thank you!</i> <i>Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм «Keri's picture book», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки book, picture
Вводный раздел. Cheeky's friends.							
Занятие 73	1	Активизация материала, повторение песенок <i>Hello, Bye-bye!</i>		<i>Hello!</i> <i>Byebye!</i> <i>Cheeky, Rory,</i> <i>Tom,</i> <i>Ellie</i>	<i>Girls, boys; How are you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! What's this? Are they your friends? This is...; monkey, lion, We are...; It's...; Cheeky's town; little; come with me; scooter; pogo stick; ball; See you later! Hand, one, two, clap</i>	<i>Let's sing / say...! Look!</i> <i>Who's this?</i> <i>Well done!</i> <i>Shh! Be very quiet! Sit down quietly!</i> <i>Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, Ellie, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 74	1	Активизация материала,		<i>Hello! Bye-</i>	<i>Girls, boys; How are</i>	<i>What's in the</i>	Аудиозаписи, перчаточная

		повторение песенок <i>Hello, Bye-bye!</i>		<i>bye! Cheeky, Rory, Tom, Ellie</i>	<i>you today? I'm fine, thank you! Let's have fun today! Stand up! Turn around! Clap your hands! Make a circle! Sit down! Sleep! Kick a ball! Ride a scooter! Jump! Say hello! No! This is...; It's...</i>	<i>bag! Look! Who's this? That's right! Shh! Be very quiet! Show me...; let's sing...!</i>	кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, press outs Cheeky's friends</i>
Занятие 75	1	Активизация материала; аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Tom, Keri, Dog, cat, coin, sea, thank you, one, two, three, four, five</i>	<i>Pirate, hat, coin, ship, I have...; flag, dig, help, treasure, thank you; sail away; one, two, three, four, five</i>	<i>Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quiet! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм «Pirate Tom», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>pirate, flaf, ship, treasure</i>
Раздел 10. Good morning!							
Занятие 76	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>Jumper, coat, hat, scarf, Tshirt, shorts</i>	<i>What's your name? farmer Brown has a farm; on the farm; there's a...; quack;</i>	<i>Let's get dressed! Oh dear! What's the matter? Where's the...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Jumper, coat, hat, scarf, T-shirt,</i>

							<i>shorts, duck, cow, horse, sheep,</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<i>moo; neigh, baa</i>	<i>what is it? It is a ...; Point to ...; draw the...</i>	цветные, карандаши, развивающее пособие
Занятие 77	1	Восприятие сюжетной понимание	<i>Duck, cow, horse, sheep</i>	<i>one, two, three</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Be a ...; Make a circle! Sit down! Sleep; It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the...? No, not today! The animals are going to the farm; there's a lot of noise on the farm this morning...</i>	<i>Show me the...! Stick on the...; Where does the...go? Let's listen...Yes! / No! Draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cow, duck, sheep</i> , набор сюжетных картинок к разделу 10, стикеры к разделу 10, развивающее пособие, цветные карандаши

Занятие 78	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cat, dog</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	<i>Wake up! Farmer Brown! We're dirty; help! Please, help us now!</i>	<i>What's in the bag? That's right! Look! What's this/that? Let's sing...! It's...; Stand up! what colour is this? Colour it...; where's the...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 10, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 79	1	Аудирование учебного материала, закрепление изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Clean, dirty</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i>	<i>Look at my clean/dirty hands! Yuk! This is the way I wash my hands; Ellie's got...</i>	<i>That's right! Look at the...; Who's this? Let's listen...; draw...; Yes! No!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog, clean, dirty</i> , набор сюжетных картинок к разделу 10, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 80	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>green</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, yellow, blue</i>	<i>What colour is this? Traffic lights; I'm driving the tractor; brumm; time to stop! Time to wait! Off we go!</i>	<i>Look! Well done! touch...; find...; that's right! Stop! Wait! Go! Colour it...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>yellow, green, red</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 81	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Yellow, green</i>	<i>Duck, cow, horse, sheep, red, cat, dog, dirty, clean</i>	<i>I'm driving the tractor; Stop! Wait! Go!</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? It's a...; where's the...? The animals are...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i> , набор сюжетных картинок к разделу 10, <i>press outs</i> к разделу 10
Занятие 82	1	Повторение материала, изученного в разделе 10		<i>Duck, cow, horse, sheep, red, green, cat, dog, dirty, clean</i>	<i>What's on the mat today? Put up your hand to play! Find a...; point and say</i>	<i>What's this? Well done! Excellent! It's...; do you remember...? What's your</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Duck, cow, horse, sheep, cat, dog</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , цветные карандаши,

						<i>favourite song? Our favourite song is...; point to the...; Colour it; Very good!</i>	развивающее пособие
--	--	--	--	--	--	---	---------------------

Раздел 11. I'm hungry!

Занятие 83	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Biscuit, icecream, sandwich</i>	<i>Big, small</i>	<i>How are you? Fine, thank you! Wave your hands in the air! I'm hungry! Yum, yummy; Look at my big tummy! Little bears; come with me! Sit down! Shh! Stand up! Line up! Children, everyone</i>	<i>What's this? That's right! Well done! Let's sing...; Be very quiet! Draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 84	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Biscuit, icecream, sandwich</i>	<i>one, two, three, big, small</i>	<i>It's Cheeky's town; Where's Cheeky going today? They are going to the restaurant; It's Cheeky's birthday today! I've got...; I'm hungry! Here's a... for...; And for me? Sorry! Happy birthday to you! Banana</i>	<i>Eat...; Look! Point to...; What's this? That's right! Show me the...; Where does the...go? Stick on the ...; draw the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 11, стикеры к разделу 11, развивающее пособие, цветные карандаши

Занятие 85	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Apple, banana</i>	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, happy</i>	<i>Happy birthday to you!</i>	<i>Yes! No! What's in the bag? Look! What's this? That's right! Here's a...; It's a...; It isn't a...; What comes next? Draw the food; colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 3 из набора сюжетных картинок к разделу 11, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 86	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>I'm hungry!</i>	<i>one, two, three, Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, happy</i>	<i>Thank you! I'm a hungry monkey! Swinging through the trees; I like bananas; bananas for me</i>	<i>Here's a...; what's this? Who's this? It's...; draw the line</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana I'm hungry!</i> , набор сюжетных картинок к разделу 11, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 87	1	Изучение лексики, обозначающей числительное, разучивание новой песни	<i>four</i>	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana green,, red, yellow, blue</i>	<i>Look at me! I can count to...; hooray! Let's have a party! A cake with...</i>	<i>What's this? It's...; find...; that's right! How many...are there? There are...; circle...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, birthday cake</i> , карточка 4, цветные карандаши,
-------------------	----------	--	-------------	---	--	---	---

						<i>match...</i>	развивающее пособие
Занятие 88	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana</i>	<i>green,, red, yellow, blue</i>	<i>Restaurant; thank you! Please; here are you</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? That's right! Point to the...; show me the...; cover the...; let's listen/sing...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana</i> ; набор сюжетных картинок к разделу 11, <i>press outs</i> к разделу 11

Занятие 89	1	Повторение материала, изученного в разделе 11		<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, green, red, yellow, blue, four,</i>	<i>What's on the mat today? Put up your hand ...! Find a...; point and say; what's colour is the...? Here's a...</i>	<i>What's this? It's...; It's...; let's be detectives! do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; put your hands up for...! Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 90	1	<i>Halloween.</i> Овладение лексикой по теме Halloween, отработка новой лексики	<i>Cat, bat, ghost, pumpkin</i>	<i>Hello! Byebye!, one, two, three, eyes, nose</i>	<i>Happy Halloween! What's that noise? It's Halloween (tonight)! Spooky; come with me!</i>	<i>Look! It's a...; sit down! Turn around! Jump! Point to...! Where's the...?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>cat, bat, ghost, pumpkin;</i> <i>press outs</i> к разделу <i>Halloween;</i>
		с использованием <i>press outs</i> , повторение изученного речевого материала, разучивание и исполнение песен в игре			<i>Little spider</i>	<i>How many...has the pumpkin got?</i>	цветные карандаши и развивающее пособие

Занятие 91	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye! Cat, dog, duck, frog</i>	<i>Duck, pig, look at...!</i> <i>What's that? Cow, farmer, come with me!</i> <i>Frog; the ... goes...</i>	<i>Hello! Look!</i> <i>Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм « <i>Farmyard fun</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>duck, pig, cow, farmer, farmyard, frog</i>
-------------------	----------	--	----------------------------------	---	---	---	---

Раздел 12. Goldilocks

Занятие 92	1	Овладение лексикой, используемой в сказке Goldilocks, разучивание мини-чантов	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Big, small, green, red, yellow, blue</i>	<i>Brown, Goldilocks, house, sitting on the chair; quiet over here; here's your bowl, eat up! sleeping in the bed; my head! Kisses on the head; off to bed!</i>	<i>Look! What's colour is the...? Is he...? What is it? Well done! What's this? Circle...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bed, chair, bowl, bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
-------------------	----------	---	-------------------------------	---	---	---	---

Занятие 93	1	Восприятие сюжетной понимание	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one, two, three, big, small, mummy, daddy, baby</i>	<i>Sleep on the bed; sit on the chair; eat from a bowl; hug baby bear; Goldilocks, girl, walking in the woods, a bear's house; the door is open; she walks in...; there are three...; delicious! Another; oh dear! I'm tired! Walks upstairs; perfect; look at my...; don't worry! You can still be our friend</i>	<i>It's story time! Let's listen to the story! Point to the...; show me the...; where does the ...go? Stick on the...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 12, стикеры к разделу 12, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 94	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>one, two, three, big, small, mummy, daddy, baby, hot, cold</i>	<i>Oh dear! Look at my...! Goldilocks; where are you? Goodnight!</i>	<i>Point to...; match...; where's...going?</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, картинка 4 из набора сюжетных картинок к разделу 12, демонстрационная карточка <i>bear</i> , цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 95	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Bed, chair, bowl, bear</i>	<i>Biscuit, icecream, cake, sandwich, apple, banana, big, small; I'm</i>	<i>Thank you! A...please! Just for me! Can I have a...? here you are;</i>	<i>Baby bear says he's hungry; who's this? What's this? Is it big or small? Are they friends? Let's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Biscuit, ice-cream, cake, sandwich, apple, banana, bear</i> (или плюшевый мишка), набор сюжетных картинок к разделу
-------------------	----------	--	-------------------------------	--	---	---	---

				<i>hungry!</i>		<i>listen to...; point to a...; circle what's different</i>	12, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 96	1	Изучение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>Brown, five</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear green,, red, yellow, blue, one, two, three, four</i>	<i>Look at me! I can count to...; sleeping in the bed; wakes up! Good morning!</i>	<i>What's in the bag? Look! What's this? That's right! It's Cheeky town; touch...; it's a brown...; what's colour is this? Find...; How many bears are there? Point to...; trace...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bed, chair, bowl, bear green,, red, yellow, blue, brown,</i> карточка 5, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 97	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Brown, five</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear green,, red, yellow, blue, one, two, three, four</i>	<i>Walk in the woods; eat a cake; sing a song; sit on a chair; sleep on a bed</i>	<i>Let's count...; baby bear says...; let's listen/sing...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bed, chair, bowl, bear, cake, 1-5</i> , набор сюжетных картинок к разделу 12, <i>press outs</i> к разделу 12
Занятие 98	1	Повторение материала, изученного в разделе 12		<i>Bed, chair, bowl, bear, brother, coat,</i>	<i>What's on the mat today? let's be detectives! Put up your</i>	<i>do you remember...? What's your</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки

				<i>cow, sandwich, baby, red, blue, brown, one, two, three, four, five</i>	<i>hand to play! Find a...; point and say; hip. Hip, hooray!</i>	<i>favourite song? What's your favourite colour? Our favourite song is...; what's this? Trace...; colour...; well done! Very good! Excellent!</i>	<i>Bed, chair, bowl, bear, brother, coat, cow, sandwich,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
--	--	--	--	---	--	---	--

Занятие 99	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye! Cat, dog,</i>	<i>My turn! Puppet, dog, cat; look! One, two, three, head, hand/hands, foot/feet, funny</i>	<i>Hello! Look!</i> <i>Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм « <i>Funny Teddy</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>puppet, head, hand/hands, foot/feet, teddy,</i>
Раздел 13. What's the matter?							
Занятие 100	1	Овладение лексикой, обозначающей части тела	<i>Hands, arms,</i>	<i>Hello!</i>	<i>Girls, boys, what are these? They're (arms);</i>	<i>Look! Well done! Let's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,
		человекаks, разучивание мини-чантов	<i>feet, legs</i>	<i>Bye-bye!</i>	<i>can you move your (arms)? Doctor; what's the matter? let me see; my (hands) hurt me! Who's this?</i>	<i>sing...; shhh! Be very quiet! Sit down quietly! Draw...</i>	демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs,</i> цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 101	1	Восприятие сюжетной понимание	<i>Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, red</i>	<i>Abracadabra! Where are Cheeky (legs)? These are Cheeky (legs); It's Cheeky's town; let's go...; dirty; where's Cheeky going today? Is Cheeky going to the park? ... are going to the doctor/doctor's; No! Not today! Like this? Well done; he's got red spots on his (hands); I'm scared; can you help? What's the matter? Ill; put your hands up/down; wash them off! That's better; thank you! What's this? I remember swinging in the cherry trees...</i>	<i>Let's listen ...! Point to the...; show me the...; Stick on the... Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Touch your legs! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Very good! Look! Shh! Be very quiet! Colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, hands, arms, feet, legs</i> , стикеры к разделу 13, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 102	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение	<i>Fingers, toes</i>	<i>Hello!</i>	<i>Doctor; what are these? How many (fingers)?</i>	<i>Point to...; match...; touch</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,

		песен и сюжетной истории		<i>Bye-bye, one, two, three, four, five Hands, arms, feet, legs</i>	<i>Yes! No! Not there! Show me...: spots; tickle; count; wash them off! Stop, please!</i>	<i>your (feet); show your hands! Well done! Let's sing...; shh! Be very quiet!</i>	демонстрационная карточка <i>Cheeky</i> , цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 103	1	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Up, down</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes, blue, yellow</i>	<i>Touch your (arms); swing, slide down, stretch; who's this? Doctor/doctor's; what are these? Spots; wash them off! What colour is this? What's the matter, Cheeky?</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Tap your feet! Wave your arms! Youch your (legs)! Make a circle! Sit down! Sleep! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw...; that's right!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Rory, Tom, Ellie, up, down</i> , набор сюжетных картинок к разделу 13, цветные и простые карандаши, развивающее пособие

Занятие 104	1	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвет, разучивание новой песни	<i>One-five, blue, red, yellow</i>	<i>Hello! Bye-bye, one, two, three, Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>What's this? Look at me! I can count to (five); hooray; hurrah; the monkeys are marching; it's Cheeky's town; it's a (blue)...; how many (fingers)? Where are they? They're in the</i>	<i>Let's sing...! Look! Touch...; that's right! Shh! Be very quiet! Count...; circle...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue</i> , 1 - 5, цветные карандаши, развивающее пособие
--------------------	----------	---	------------------------------------	--	---	---	---

					<i>cherry tree; who's this? There are two; can you see (Cheeky's feet)?</i>		
Занятие 105	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i>	<i>Hello! Bye-bye</i>	<i>What's the matter? Abracadabra! That's better! Thank you!</i>	<i>Shh! Be very quiet! Let's listen to the story!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, hands, arms, feet, legs</i> , набор сюжетных картинок к разделу 13, <i>press outs</i> к разделу 13

Занятие 106	1	Повторение материала, изученного в разделе 13		<i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes red, blue, yellow, one, two, three, four, five; hello! Byebye! Look at my (arms)!</i>	<i>Here they are; what's on the mat today? Put up your hand to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Yoday; do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; are these your (hands)? What colour are you wearing?</i>	<i>Let's be detectives! Put your hands up for...! Let's sing...! Shh! Be very quiet! Draw (yourself); well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Hands, arms, feet, legs, fingers, toes</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeku</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
--------------------	----------	---	--	---	--	--	---

Раздел 14. The snowman.

Занятие 107	1	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>hello, byebye, red, yellow, blue</i>	<i>How are you today? I'm fine, thank you! What's the matter? I'm cold!</i>	<i>Look! Very good! Let's sing...; Shh! Be</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
--------------------	----------	---	--------------------------------	---	---	--	--

		мини-чантов			<i>Oh, dear! Let's find him some clothes; thank you! What's this? Very good! What colour is this? What's (red)? Put your ... on; Tom and Ellie are at school</i>	<i>very quiet! What is it? Draw...; point...; colour...</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, red, yellow, blue,</i> цветные карандаши, развивающее пособие
--	--	-------------	--	--	--	---	---

Занятие 108	1	Восприятие сюжетной понимание	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>one, two, three, hello, bye-bye, red, yellow, blue</i>	<i>It's Cheeky's town! Where are Tom and Ellie going today? Are Tom and Ellie going to the doctor's? No! Not today! Let's go...! It's story time! School; playtime; come on! Let's go out and play! What's the weather like today? It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny; put your (coats) on; let's make a snowman; this is fun! Oh, dear! Playtime is over; I love rainbows; they're making a snowman</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; where does ... go? Stick on...; colour...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, стикеры к разделу 14, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 109	1	Закрепление изучаемой лексики, повторение	<i>t-shirt, trainers</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots</i>	<i>Is (T-shirt) your favourite? Yes! No!</i>	<i>Point to...; let's sing...!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор

		песен и сюжетной истории		<i>red, yellow, blue, hello, bye-bye</i>	<i>What's this? Very good! Favourite clothes; well done! What's the weather like today? It's snowing; it's windy; it's raining; it's sunny; let's go out and play! Who's this? What's colour this?</i>	<i>shhh! Be very quiet! match...</i>	сюжетных картинок к разделу 14, демонстрационные карточки <i>t-shirt, trainers, Coat, hat, scarf, boots</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 110	1	Аудирование учебного материала, повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, red, yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three</i>	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's story time! Who's this? What's this? Splash in the puddles; fly a kite; play in the park; make a snowman; What fun! School; melting; rainbow</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Very good! Well done! Look! Let's listen...;let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 111	1	Овладение лексической единицей, обозначающей цвет, разучивание новой	<i>pink</i>	<i>Coat, hat, scarf, boots, arms, toes, hands, red,</i>	<i>That's right! It's a (pink)...; what's colour is this? Snowman; I'm big and fat; I've got (two</i>	<i>Let's sing...! Yes! Well done! Look! Touch...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>red, yellow, blue, pink</i> , цветные
		песни		<i>yellow, blue, hello, bye-bye, one, two, three, four, five</i>	<i>eyes), carrot, nose, stones; what's this? There are (five)...</i>	<i>find...; what's this? Shhh! Be very quiet! how many? Count...; circle...; colour...</i>	и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 112	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>Hello! Byebye!, one, two, three,</i>	<i>Girls, boys; how are you today? I'm fine, thank you; what's in the bag? What's this? What's the weather like? It's story time</i>	<i>Look! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers</i> , набор сюжетных картинок к разделу 14, <i>press outs</i> к разделу 14, цветные карандаши

Занятие 113	1	Повторение материала, изученного в разделе 14		<p><i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, red, blue, yellow, pink, one, two, three, four, five</i></p>	<p><i>Brrr! Whew! What's the sound? What's the weather like? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Put your hands up for...! Our favourite song is...; Yes! It's (snowing); what colour</i></p>	<p><i>Let's be detectives! Let's sing...! Shhh! Be very quiet! point to...; well done! Very good! Excellent!</i></p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Coat, hat, scarf, boots, t-shirt, trainers, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i>, цветные и простые карандаши, развивающее пособие</p>
					<p><i>are your trainers? What's a lovely (t-shirt)!</i></p>		

Занятие 114	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> Cat, <i>dog, red</i>	<i>Car, bus, wheels, go round, ride on the bus; where's my dog? Look! Oh, dear! jump in, come in; stop the bus! Hooray! I have my (dog)</i>	<i>Hello! Look!</i> <i>Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	Мультфильм « <i>Stop the bus</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>bus, car, wheel, ride,</i>
--------------------	----------	--	----------------------------------	--	---	---	---

Раздел 15. The noisy bird

Занятие 115	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, byebye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? It's...; what is it? Monkey, lion; What (animal) is it? Listen to the clock; wave bye-bye; it's time to fly; what's missing? What's the noise? What can it be? Splashing me, chasing me, singing to me,</i>	<i>listen! Well done! That's right! Very good! Let's sing...; Shh! Be very quiet! sit down quietly!?</i> <i>Draw...; point...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird</i> цветные карандаши, развивающее пособие
--------------------	----------	--	---	--	--	---	---

					<i>snapping at me; little birds; come with me; clock; it's time to stop!</i>		
Занятие 116	1	Восприятие на сюжетной понимание исто	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird</i>	<i>hello, byebye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>It's Cheeky's town! What's the weather like today? Where's Cheeky going today? Is Cheeky going to (school)? No! Not today! Let's go...; Zoo; Who's this? What's this? Is this...? Animals, noisy, quiet; I can hear (a tiger); I like to say; toot, roar, squawk, snap, fly, walk, run; mummy bird, baby bird, Stop! Be careful! Watch out! Hooray for Cheeky! Clock; it's time to stop!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! (Fly) like a (bird); Put your (coat) on; make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...; Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; it's time to stop!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Tom, Ellie, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> , набор сюжетных картинок к разделу 15, стикеры к разделу 15, развивающее пособие, цветные карандаши

Занятие 117	1	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	<i>Monkey, lion, snake</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's</i>	<i>What's the weather like today? It's...; what's that noise? This animal says...; it swings in a tree; what is it? Cheeky says; (roar) like a (tiger); please; I'm noisy (bird); quiet; toot;</i>	<i>Let's be (elephants)! Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, набор сюжетных картинок к разделу 15, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i> <i>Cheeky, Rory, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake,</i> цветные
--------------------	----------	--	----------------------------	---	--	---	--

				<i>sunny</i>	<i>roar; squawk, snap</i>		и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 118	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Noisy, quiet</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake,, blue, pink, hello, byebye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>What's the weather like today? Fly, walk, run, snap, jump, wriggle, big, toot, squawk, hiss; watch out! That's noisy/quiet! it's story time; green</i>	<i>Let's sing...; shhh! Be very quiet! point to...; match...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory,</i> набор сюжетных картинок к разделу 15, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 119	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, разучивание новой песни	<i>Orange, green</i>	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, blue, yellow, pink, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, one-five</i>	<i>What's the weather like today? What's this? What's colour/number is...? Number; it's...; on my little zoo train; there's ... (one blue bird)</i>	<i>look! Touch (orange); that's right! Find five pink things; what's this? Shhh! Be very quiet! write the number (one)</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory, red, yellow, blue, pink</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
-------------	---	--	----------------------	--	---	--	---

Занятие 120	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, snake,</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, noisy, quiet, orange</i>	<i>What's the weather like today? Is it...? Fly, walk, run, snap, jump, in the middle; Is it sunny/noisy/quiet/orange? What colour is the (tiger)? Watch out! It's story time; it's time to stop.</i>	<i>Look at the animals! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake, Cheeky, Rory</i> , набор сюжетных картинок к разделу 15, <i>press outs</i> к разделу 15,
-------------	---	--	---	--	---	--	---

Занятие 121	1	Повторение материала, изученного в разделе 15		<p><i>Tiger, elephant, crocodile, bird, monkey, lion, snake, noisy, quiet, blue, yellow, pink, green, orange, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,</i></p>	<p><i>What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; zoo, train, walk, snap, swing, fly, roar, hiss; it's time to stop</i></p>	<p><i>Make the animal noise! Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! point to...; match...; well done! Very good! Excellent!</i></p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Tiger, elephant, crocodile, bird, snake,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i>, цветные и простые карандаши, развивающее пособие</p>
Занятие 122	1	Аудирование в просмотре мультфильма "Tom and Keri"	<p><i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i></p>	<p><i>Hello!</i> <i>Bye-bye! Cat, dog, monkey;</i></p>	<p><i>What is it? Who's that? Eyes; ears, nose; look! Mouth; face; monkey; happy, smile; thank you,</i></p>	<p><i>Hello! Look! Listen! Let's say..., let's watch a cartoon; it's</i></p>	<p>Мультфильм «<i>Who's that?</i>», перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>eyes, nose, mouth,</i></p>

					<i>picture</i>	<i>cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me</i>	<i>smile, ears, face, monkey</i>
--	--	--	--	--	----------------	--	----------------------------------

Раздел 16. I like bananas!

Занятие 123	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>hello, bye-bye,</i>	<i>What's the weather like today? Is it (windy)? Are you hungry? Oh, dear! Cheeky's hungry; Cheeky doesn't like/likes (bananas); No, thank you! Yes, please! What's this? It's...; yum,yum; Who wants (sausages)? Can I have (sausages), please!</i>	<i>Let's sing..., well done! That's right! Shh! Be very quiet! Draw...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas,</i> цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 124	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas</i>	<i>hello, goodbye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>Is Cheeky going to (the zoo)? No! Not today! Lake; let's go...; it's story time; this is (Cheeky); they're having a picnic (by the lake); What a lovely day</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! make a circle! Sit down! Sleep! Look! Point to...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas,</i> набор сюжетных

					<i>for a picnic! Hot; do you want (a sausage)? Yuk! I don't like (sausages); I (only) like (bananas); Please, try one! It's very good for you; they're delicious! Try some! It's yummy; smile; where does the (sausages) go?</i>	<i>Let's listen...; shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; draw...; Eat (sausages); drink (milkshake)</i>	картинок к разделу 16, стикеры к разделу 16, развивающее пособие, цветные карандаши
Занятие 125	1	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	<i>Cake, ice-cream, apples</i>	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas hello, goodbye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny</i>	<i>What's the weather like today? Is it...? what's this? I like (sausages); yummy! they're delicious! Try some! What's in the bag? Do you like (cake)? Can I have (an ice-cream), please? Thank you! It's time to stop!</i>	<i>Let's sing...; that's right! look! Shhh! Be very quiet! Match...; find...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие

Занятие 126	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>Like, don't like</i>	<i>hello, byebye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages,</i>	<i>What's the weather like today? Eat, drink; are you hungry? (eggs) are good for you; try some! Delicious! Chocolate; does Cheeky like...? Cheeky doesn't like...;</i>	<i>Let's sing...; let's listen...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream,</i>
				<i>eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, yellow, pink, green, orange</i>	<i>Cheeky likes...</i>		<i>apples</i> набор сюжетных картинок к разделу 16, два чистых листа бумаги, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 127	1	Изучение лексики, обозначающей цвет и числительные, разучивание новой песни	<i>Brown, six-ten</i>	<i>hello, byebye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, onefive, Cake, ice-cream, apples, sausages</i>	<i>What's the weather like today? Is it...? It's a (brown)...; It's Cheeky's town; what are these? How many...are there? I can count to ten! Hooray! Number (s); There are ten brown sausages cooking in the pan; what colour is this?</i>	<i>look! Let's sing...; touch...; well done! Find (three brown) things; that's right; count...; show me your fingers; circle what's different...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, sausages, brown, 1-10</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 128	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples,</i>	<i>Hello! Byebye! It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Thank you!</i>	<i>What's the weather like today? Is it...? Eat, drink; I'm hungry! What's in the bag? Are you hungry? What's this? They're...; let's have a picnic! (eggs), please! Here you are!</i>	<i>Look! That's right! Let's sing...; shhh! Be very quiet! Point to...; let's listen; count...;</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples,</i> , набор сюжетных
					<i>Picnic basket; it's story time; what's inside? It's time to stop!</i>	<i>circle...</i>	картинок к разделу 16, <i>press outs</i> к разделу 16,

Занятие 129	1	Повторение материала, изученного в разделе 16		<i>Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, like, don't like, blue, yellow, pink, green, orange, brown, hello, bye-bye, It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny,</i>	<i>What's the weather like today? Is it...? What is it? What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this? Do you like (sausages)? What colour is the (apple)? it's time to stop</i>	<i>Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! choose/draw your favourite food; well done! Very good! Excellent!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>It's raining; it's snowing; it's windy; it's sunny, Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, ice-cream, apples, red, blue, yellow, pink, green, orange, brown,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
-------------	---	---	--	--	---	---	---

Раздел 17. What a surprise!

Занятие 130	1	Овладение лексикой по теме дом, повторение мини-чантов	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>hello, byebye, yes! no!</i>	<i>Let's go out and play! Who's this? This is...; what's this? Where am I? it's your turn now; where's Cheeky? No, he</i>	<i>Let's sing...; well done! That's right! Shh! Be very quiet! Look!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Cheeky, Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> цветные
-------------	---	--	--	--------------------------------	---	--	--

					<i>is not there; good morning! What a sunny/happy day! I go to the...; wash, eat, play, watch TV, go to bed; granny; good night! Are they at school? Hurry up! It's time to go; tigers</i>	<i>Point to...; match...; Tidy the tables!</i>	карандаши, развивающее пособие
Занятие 131	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i>	<i>hello, bye-bye, one-ten, granny's house</i>	<i>What a sunny day! Let's go out and play! Abracadabra! Tom and Ellie are going to granny's house; let's go! What's that noise? I don't know; let's go and see; let's look in the...; I'm watching TV; I'm scared; I'm hungry; come with me! Granny's cat; I'm dirty; I've got a surprise for Cheeky; bed; thank you!</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Wash in the bathroom! Eat in the...; watch TV in the...; Sleep! That's right! Look! Point to...; Let's listen to the story! shhh! Be very quiet! Let's go! Show me...; Stick on...; draw...; tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, Tom, Ellie</i> , набор сюжетных картинок к разделу 17, стикеры к разделу 17, развивающее пособие, цветные карандаши

Занятие 132	1	Овладение лексикой по теме дом, закрепление изучаемой лексики,	<i>Garden, door</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen,</i>	<i>What a sunny day! Let's go out and play! What's this? where's Cheeky?</i>	<i>Let's sing...; well done! that's right!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки
		повторение песен и сюжетной истории		<i>living room, hello, bye-bye,</i>	<i>He's in the...; what's that noise? Let's go and see! Is it in the...? Come with me!</i>	<i>look! Shhh! Be very quiet! Point to...! Match...; Tidy the tables!</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door,</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 133	1	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	<i>In, out</i>	<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, hello, byebye, Garden, door</i>	<i>Who's in/out of the circle? Knock of the (bathroom) door; scared; who's this? where is (he)? Where's the noise? What's the surprise? Please, come in and close the door! It's story time!</i>	<i>Play in the garden; knock on the door; stop! Hands down! Let's sing...; look! Let's listen...; point to...; find...; match...; tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>in, out</i> , набор сюжетных картинок к разделу 17, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 134	1	Изучение лексики, обозначающей цвет, повторение песни	<i>purple</i>	<i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, one-ten, in, out</i>	<i>What's this? it's Cheeky's town! It's a...; what's in the bag? What colour is this? how many...? Granny has got a... house</i>	<i>look! Let's sing...; touch...; well done! Find...; that's right; be very quiet! Write...; circle...; tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 135	1	Аудирование в игре, контроль владения	<i>Bedroom, bathroom,</i>	<i>Hello! Bye-</i>	<i>Where's...? it's story time! What's that noise?</i>	<i>Well done! Look! That's</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,
		изученной лексикой	<i>kitchen, living room, garden, door, in</i>	<i>bye!</i>	<i>Let's go and see! Let's look in the...; I'm scared/hungry/dirty! I've got a surprise for Cheeky! bed</i>	<i>right! Be very quiet! let's listen...; tidy the tables! Put (Cheeky) in the (bedroom)</i>	демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Cheeky, Tom, Ellie, press outs</i> к разделу 17, цветные карандаши, развивающее пособие

Занятие 136	1	Повторение материала изученного в разделе 17		<i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, one-ten</i>	<i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; point and say; hip, hop, hooray! Do you remember...? What's your favourite song? Our favourite song is...; what's this?</i>	<i>Point to something (red); Let's be detectives! Let's sing...! Put your hands up for...! Shhh! Be very quiet! Colour your bed! What colour is this? draw yourself in the bedroom; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Bedroom, bathroom, kitchen, living room</i> , «премиальные» стикеры <i>Cheeky</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие
Занятие 137	1	Аудирование в просмотре мультфильма	<i>Hello! Bye-bye!</i>	<i>Hello! Bye-bye! Cat,</i>	<i>Little panda, photo, rabbit, look! Can you help me? I/we can help</i>	<i>Hello! Look! Listen! Let's say..., let's</i>	Мультфильм « <i>Panda's family photo</i> », перчаточная кукла обезьянка Чики,

		<i>"Tom and Keri"</i>		<i>dog, frog</i>	<i>you! Mummy, daddy, grandma, brother, sister, I love...; this is my family; family photo, clap, jump, turn around, up, down, what a good photo! Very funny! Thank you!</i>	<i>watch a cartoon; it's cartoon time; what's this? Well done! Very good! Be very quite! Thank you! Goodbye! Say with me; see you soon!</i>	демонстрационные карточки <i>Mummy, daddy, grandma, brother, sister, photo, rabbit, family</i>
--	--	-----------------------	--	------------------	--	---	--

Раздел 18. Little red riding hood

Занятие 138	1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке <i>Little red riding hood</i> , разучивание мини-чантов	<i>Eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>hello, bye-bye, big, red</i>	<i>Who's this? (It's) Little Red Riding Hood; do you like the wolf? What's in the bag? What's this? we are big bad wolves; the wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his...! It's time to tidy up!</i>	<i>Let's sing...; That's right! Shh! Be very quiet! Point to...; draw...; colour...; Tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, сумка, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands</i> , сюжетная картинка 1 из набора к разделу 18, простые и цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 139	1	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	<i>Eyes, ears, teeth, hands</i>	<i>hello, goodbye, granny, cakes, red, brown</i>	<i>It's story time! Little Red Riding Hood; she's taking...; what a lovely day! There's a wolf; where are you going?</i>	<i>Stand up! Turn around! Clap your hands! Close your eyes! Show</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands</i> , набор сюжетных картинок к разделу

					<p><i>To see my granny; I like cakes! Granny is in the bed/trouble; help! The big bad wolf pushes granny into the wardrobe; hello, dear! What big (eyes) you've got! See, hear, catch, eat; watch out! There's a wolf about; granny jumps out...; saves, runs away; I love you! Bed; what colour is the wolf? It's time to tidy up!</i></p>	<p><i>your (hands)! Touch your eyes! Make a circle! Sit down! Sleep! That's right! Well done! Look! Point to...; Let's listen ...! shhh! Be very quiet! Show me...; Stick on...; colour...; where do the (eyes) go? tidy the tables!</i></p>	<p>18, стикеры к разделу 18, развивающее пособие, цветные карандаши</p>	
Занятие 140	1	Закрепление лексики, песен и истории	изучаемой повторение сюжетной	<i>Legs, arms</i>	<i>Eyes, ears, teeth, hands, hello, bye-bye,</i>	<p><i>The wolf is in the wood today; what a big surprise! Look at his big (eyes)! Who is it? Watch out! There's a wolf about; with big big (eyes) to see/hear/catch/eat you with; what are these?</i></p>	<p><i>Let's sing...; look! Shhh! Be very quiet! Match...; Tidy the tables! Cheeky says touch your (legs)</i></p>	<p>Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms</i>, сюжетная картинка 3 из набора к разделу 18, цветные и простые карандаши, развивающее пособие</p>

Занятие 141	1	Аудирование учебного материала, изучение	<i>Like, don't like</i>	<i>Sausages, tomatoes,</i>	<i>What's this? what's the matter? Cheeky? I'm</i>	<i>point to...; circle...; tidy</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики,
		новой и повторение уже изученной лексики		<i>milkshakes, bananas, Cake, apples</i>	<i>hungry! Thank you! Big bad wolf; looking for food; who's this? where's he going? Wardrobe; what are these? Does he like...?</i>	<i>the tables!</i>	демонстрационные карточки <i>Sausages, tomatoes, milkshakes, bananas, Cake, apples, like, don't like</i> , набор сюжетных картинок к разделу 18, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 142	1	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	<i>One-ten, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple</i>	<i>Tiger, crocodile, elephant, bird, monkey, lion, snake</i>	<i>What's this? what's in the bag? That's right! What am I? what colour is this? wolves, hiding; along comes granny and catches one wolf; only; how many wolves are there? It's time to tidy up!</i>	<i>well done! Find...; Write...; point to...; let's sing...; tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple, Tiger, crocodile, elephant, bird, Cheeky, Rory, 1-10</i> , цветные и простые карандаши, развивающее пособие

Занятие 143	1	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	<i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms,</i>	<i>Hello! Byebye!</i>	<i>Ten big wolves; hiding; along comes granny and catches one wolf; Cheeky says...; it's time to tidy up!</i>	<i>Be very quiet! let's sing...; tidy the tables! Touch your (eyes); shake your...; close your eyes! Point to...</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, press outs</i> к разделу 18, набор сюжетных картинок к разделу 18, цветные карандаши, развивающее пособие
Занятие 144145	1	Повторение материала, изученного в разделе 18		<i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms, Blue, red, yellow, green, pink, orange, brown, purple,</i>	<i>What's on the mat today? Put your hand up to play! Find...; hip, hop, hooray! Let's be detectives! it's time to tidy up!</i>	<i>Point to something (red); do you remember? What's your favourite song? Put your hands up for...! Who's this? what's this? draw...; colour...; well done! Very good! Excellent! Tidy the tables!</i>	Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка Чики, демонстрационные карточки <i>Eyes, ears, teeth, hands, legs, arms,</i> «премиальные» стикеры <i>Cheeky,</i> цветные и простые карандаши, развивающее пособие

5. Формы контроля усвоения программы

Для определения уровня результативности реализации программы используются метод педагогического наблюдения, беседа, тестовые задания, мониторинг. Результаты фиксируются в протоколе диагностического обследования (Приложение 1).

Диагностика проводится дважды: в начале и конце учебного года.

Уровни усвоения программы

Этапы	Уровень	Критерии
1 год обучения (4-5 лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> • усвоили за год обучения 50—70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. • умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь • владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми • имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка • развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести • достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети чётко дифференцируют звуки

С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 30—50 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. <input type="checkbox"/> умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.
Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 10—30 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. не в полной мере понимают на слух, вполне доступную по содержанию англоязычную речь <input type="checkbox"/> не владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми имеют размытое представление о культуре, традициях страны изучаемого языка <input type="checkbox"/> слабо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако, не всегда могут её воспроизвести <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> недостаточно хорошо развиты артикуляционные навыки (есть некоторые проблемы со звуками английского языка), дети нечётко дифференцируют звуки и заменяют их схожими из родного языка.

2 год обучения 5-6(лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 110—130 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. <input type="checkbox"/> усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения. имеют представления о <input type="checkbox"/> культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки и т. д.). <input type="checkbox"/> сформированы навыки и умения приблизительно правильного с
--	---------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. <input type="checkbox"/> в ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его
	С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 90—110 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические <input type="checkbox"/> конструкции, отрицательные и утвердительные предложения. <input type="checkbox"/> имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни). <input type="checkbox"/> сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. в <input type="checkbox"/> ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, однако не могут в полной <input type="checkbox"/> мере вступить в <input type="checkbox"/> диалог и поддержать его.

	Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 70—90 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. усвоили в рамках изучаемой коммуникативной тематики, некоторые грамматические <input type="checkbox"/> конструкции. <input type="checkbox"/> имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. <input type="checkbox"/> сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. <input type="checkbox"/> в ситуации непосредственного общения с педагогом, они понимают <input type="checkbox"/> речь педагога, однако не могут вступить в диалог и поддержать его.
3 год обучения 6-7(лет)	В Ы С О К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 170—200 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, основные грамматические <input type="checkbox"/> конструкции, повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют <input type="checkbox"/> понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь. владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми, могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) на любую тему <input type="checkbox"/> имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут рассказать о праздниках и традициях англоязычных стран и т. д.). <input type="checkbox"/> сформированы навыки и умения правильного с фонетической и грамматической точки зрения оформления своей речи на английском языке. <input type="checkbox"/> развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с лёгкостью могут её воспроизвести.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> хорошо развиты артикуляционные навыки, четко проговаривают все звуки английского языка. <input type="checkbox"/> достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. <input type="checkbox"/> большинство дошкольников уже могут применить свои знания в
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире.
С Р Е Д Н И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 150—170 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, большую часть грамматических конструкций: <input type="checkbox"/> повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют понимать на слух доступную по содержанию англоязычную речь. владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3—5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. <input type="checkbox"/> имеют сформированные знания о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки, использовать считалочки). <input type="checkbox"/> сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. <input type="checkbox"/> развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут её воспроизвести. <input type="checkbox"/> развиты артикуляционные навыки, проговаривают большинство звуков английского языка. <input type="checkbox"/> иногда используют английские слова в самостоятельных играх. <input type="checkbox"/> большинство дошкольников стремятся применять свои знания в <input type="checkbox"/> реальной языковой среде — во время путешествий за границу, в общении с родителями.

Н И З К И Й	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоили за год обучения 130—150 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. усвоили, в рамках изучаемой коммуникативной тематики, грамматические конструкции, <input type="checkbox"/> повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, однако затрудняются самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики умеют понимать на слух основную часть доступной по содержанию англоязычной речи. <input type="checkbox"/> владеют умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми, однако, сами не проявляют инициативу <input type="checkbox"/> имеют некоторые знания о культуре, традициях страны изучаемого языка <input type="checkbox"/> не сформированы навыки и умения правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке.
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, однако не всегда могут её воспроизвести. <input type="checkbox"/> слабо развиты артикуляционные навыки, не проговаривают большинство звуков английского языка. <input type="checkbox"/> не используют английские слова в самостоятельных играх. <input type="checkbox"/> не стремятся применять свои знания в реальной языковой среде.

6. Литература.

Список компонентов комплекта *Cheeky Monkey*

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников *Cheeky Monkey*. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк).
2. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 1*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 1*: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. *Cheeky Monkey 2*: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).

5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк).
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2015. (Мозаичный парк).
7. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан. 2014. (Мозаичный парк) **Список использованной литературы**
1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.
2. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1969.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык: сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. СПб: КАРО, 2016.
5. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. СПб: КАРО, 2015.
6. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО, 2008.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л. Филина. Волгоград: Учитель.
9. Кочергина Г.В. К вопросу о преимущественности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
10. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5-6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.
11. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. Ярославль: Академия развития, 2008.
12. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДОУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.
13. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. №6. С. 20-24.
14. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. №1.
15. Рогова Г.В. Methods of teaching English. Л.: Просвещение, 1975.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
17. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
18. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. №1.

19. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
20. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: РОСМЭН, 2017.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. М.: РОСМЭН, 2016.
22. Эльконин Д.Б. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста. М.: Педагогика, 1988.
23. Graham, C. Let`s chant, let`s sing. – OUP, 1998.
24. Reilly, V., Harper, K. Cookie and friends. – OUP, 2006.
25. Reilly, V., Ward, Sh. M. Very young learners. –OUP, 1997.

Приложение 1 (а)

7. Протоколы диагностического обследования воспитанников Протокол диагностического обследования детей 4-5 лет (1 год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Hello, Cheeky Monkey!	It`s bathtime !	Cheeky`s friends	Cheeky`s snack	Let`s dress up!	Cheeky`s bedtime
1								
2								
3								

4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Условные обозначения:

- справляется 1 – частично справляется 0 – не справляется

Приложение 1 (в)

Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет (2 год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Cheeky is town	Look at me!	Baby is sad	I am cold!	Good morning!	I am hungry!	Goldilocks
1									
2									
3									

4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

Условные обозначения:

- справляется 1 – частично справляется 0 – не справляется

Приложение 1 (с)

Протокол диагностического обследования детей 6-7 лет (3 год обучения)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Итог	Cheeky's friends	What's the matter?	The snowman	The noisy bird	I like bananas!	What a suprise!	Little red riding hoot	Holidays	Spring
1											

2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Условные обозначения:

- справляется 1 – частично справляется 0 – не справляется