

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 48 «Пчёлка»**

Утверждено:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 48 «Пчёлка»

—————М.В.Миронова

**Дополнительная общеразвивающая  
программа  
детей 4-5 летнего возраста  
«Подготовка руки к письму»**

**Тамбов**

## Содержание программы.

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму»</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму»</b>	
2.1. Календарно-учебный график .....	10
2.2. Материально-техническое обеспечение .....	15
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы .....	18
2.6. Список литературы .....	19

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму».**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка руки к письму» социально-педагогической направленности разработана для предоставления дополнительных образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №48 «Пчёлка» г. Тамбова воспитанникам 4 – 5 - летнего возраста.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 статья 75 п.5, Статья 35 ч.1 п.7.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.14г. №1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13г. № 1008);
- Письмом Министерства образования РФ от 14.12.15 №09-3564 «О внеурочной деятельности и организации реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «Детский сад № 48 «Пчёлка».

Программа «Подготовка руки к письму» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, сохранению психического и физического развития ребенка. Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Развитие моторики рук - это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу, таким образом, будут решаться две задачи: во-первых – общее интеллектуальное развитие, во-вторых – готовность к овладению навыкам письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Сеченов И. М. писал: «Движение руки человека наследственно не predetermined, а возникают в процессе воспитания и обучения как результат ассоциативных связей между зрительными, осязательными и мышечными изменениями в процессе активного взаимодействия с окружающей средой».

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном

процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в дошкольном образовательном учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Программа включает в себя следующие разделы:

- Пальчиковая гимнастика
- Графические упражнения
- Игры и действия с предметами.

В разделе *Пальчиковая гимнастика* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают ученикам снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *Игры и действия с предметами* для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В разделе *Графические упражнения* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет и составлена с учетом возрастных особенностей детей данного возраста и в соответствии с СанПиНом 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013 №26.

Срок реализации программы – один учебный год. Занятия рассчитаны на 72 часа и проводятся 2 раза в неделю по 20 минут с сентября по май.

Для успешного освоения программы, численность воспитанников в группе не должна превышать 25 человек.

Форма обучения - очная, по количеству детей – фронтальная, форма организация занятий – кружок. Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом, а также их самостоятельной деятельности с оказанием, по необходимости, индивидуальной помощи каждому ребенку.

Занятия кружка проводятся в помещении группы, предназначенного для различного рода занятий.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель** программы: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности.

**Задачи** программы:

— Формирование мотивации обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач. Развитие мелкой моторики и зрительно–двигательной координации.

— Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений.

— Создание одинаковых условий для успешной подготовки руки к письму, как для праворуких, так и для леворуких детей.

— Развитие и совершенствование графических умений и навыков.

— Развитие пространственной координации, конструктивных навыков, умения выполнять задания по словесной инструкции

— Развитие зрительно-пространственного восприятия, слуховой памяти, внимания, фонематического слуха.

— Расширение знаний и представлений об окружающем мире.

— Воспитание организованности, усидчивости и аккуратности в работе.

— Формирование навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы.

### 1.3. Содержание программы.

Учебный план кружка «Подготовка руки к письму».

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Формы аттестации
1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	2	Итоги диагностики
2	Здравствуй, карандаш!	1	Объем и качество выполнения задания
3	Будем знакомы – тетрадь!	1	Объем и качество выполнения задания
4	Веселый дождик	1	Объем и качество выполнения задания
5	Дождик тише, дождик громче	1	Объем и качество выполнения задания
6	Строим забор	1	Объем и качество выполнения задания
7	Весёлый забор	1	Объем и качество выполнения задания
8	Учимся рисовать дорожку	1	Объем и качество выполнения задания
9	Дорожки для автомобиля	1	Объем и качество выполнения задания
10	Осень разноцветная	1	Объем и качество выполнения задания
11	Чудесный платочек	1	Объем и качество выполнения задания
12	Осенний ковёр	1	Объем и качество выполнения задания
13	Разноцветные фигуры	1	Объем и качество выполнения задания
14	Расчески для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
15	Урожай	1	Объем и качество выполнения задания
16	Флажки	1	Объем и качество выполнения задания
17	Украшим платочек	1	Объем и качество выполнения задания
18	Транспорт	1	Объем и качество выполнения задания
19	Разноцветные мячи	1	Объем и качество выполнения задания
20	Испеку я пирожок	1	Объем и качество выполнения задания
21	Сердце	1	Объем и качество

			выполнения задания
22	Веселые картинки	1	Объем и качество выполнения задания
23	Волны большие, волны маленькие	1	Объем и качество выполнения задания
24	Резные снежинки	1	Объем и качество выполнения задания
25	Приглашение на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
26	Елочка – зеленая иголочка	1	Объем и качество выполнения задания
27	Новогодние подарки	1	Объем и качество выполнения задания
28	Елочные игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
29	Дед мороз	1	Объем и качество выполнения задания
30	Ангелочек	1	Объем и качество выполнения задания
31	Зимний лес	1	Объем и качество выполнения задания
32	Кто приходил к нам на праздник	1	Объем и качество выполнения задания
33	Мороз рисует узоры на стекле	1	Объем и качество выполнения задания
34	Зима-красавица	1	Объем и качество выполнения задания
35	Украсим рукавички	1	Объем и качество выполнения задания
36	Волшебный клубочек	1	Объем и качество выполнения задания
37	Лодочка	1	Объем и качество выполнения задания
38	Снеговик	1	Объем и качество выполнения задания
39	Цветы	1	Объем и качество выполнения задания
40	Угощение для друзей	1	Объем и качество выполнения задания
41	Открытка для папы	1	Объем и качество выполнения задания
42	Красивые салфетки	1	Объем и качество выполнения задания
43	Платье для куклы	1	Объем и качество выполнения задания
44	Звезда	1	Объем и качество выполнения задания
45	Теремок	1	Объем и качество выполнения задания
46	Цветы для мамы	1	Объем и качество выполнения задания



47	Чайный сервиз для мамы	1	Объем и качество выполнения задания
48	Села птичка на окошко	1	Объем и качество выполнения задания
49	Украшим шапочки	1	Объем и качество выполнения задания
50	Узоры на коврике	1	Объем и качество выполнения задания
51	Аленький цветочек	1	Объем и качество выполнения задания
52	В стране геометрии	1	Объем и качество выполнения задания
53	Мои любимые игрушки	1	Объем и качество выполнения задания
54	Учимся писать цифру 1	1	Объем и качество выполнения задания
55	Учимся писать цифру 2	1	Объем и качество выполнения задания
56	Учимся писать цифру 3	1	Объем и качество выполнения задания
57	Учимся писать цифру 4	1	Объем и качество выполнения задания
58	Учимся писать цифру 5	1	Объем и качество выполнения задания
59	Учимся писать цифру 6	1	Объем и качество выполнения задания
60	Учимся писать цифру 7	1	Объем и качество выполнения задания
61	Учимся писать цифру 8	1	Объем и качество выполнения задания
62	Учимся писать цифру 9	1	Объем и качество выполнения задания
63	Учимся писать цифру 10	1	Объем и качество выполнения задания
64	Путешествие божьей коровки	1	Объем и качество выполнения задания
65	Сказочные цветы	1	Объем и качество выполнения задания
66	Чудная картина	1	Объем и качество выполнения задания
67	В гостях у Золушки	1	Объем и качество выполнения задания
68	Гусеница	1	Объем и качество выполнения задания
69	На лугу	1	Объем и качество выполнения задания
70	Диагностика	2	Итоги диагностики
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

#### **1.4. Планируемые результаты.**

Результатом работы по данной программе должно стать:

- развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- овладение гигиеническими правилами письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- овладение приемами работы с карандашом, ручкой, ножницами и другими инструментами;
- овладение разными видами штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- овладение пространственными представлениями (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела);
- развитие активной речи, словарного запаса, мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- развитие навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу);
- умение работать с бумагой и пластилином в разных техниках, научиться правильно держать: карандаш, кисть, ножницы и действовать ими.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму».**

### **2.1. Календарно-учебный график.**

<b>№ занятия</b>	<b>Месяц</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников

					на занятиях, выполняемых ими заданий
2		Практическое	1	Диагностика. Выявление уровня развития мелких движений руки воспитанников.	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
3		Комбинированное	1	Здравствуй, карандаш!	Педагогическое наблюдение
4		Комбинированное	1	Будем знакомы – тетрадь!	Педагогическое наблюдение
5		Комбинированное	1	Веселый дождик	Педагогическое наблюдение
6		Комбинированное	1	Дождик тише, дождик громче	Педагогическое наблюдение
7		Комбинированное	1	Строим забор	Педагогическое наблюдение
8		Комбинированное	1	Весёлый забор	Педагогическое наблюдение
9	октябрь	Комбинированное	1	Учимся рисовать дорожку	Педагогическое наблюдение
10		Комбинированное	1	Дорожки для автомобиля	Педагогическое наблюдение
11		Комбинированное	1	Осень разноцветная	Педагогическое наблюдение
12		Комбинированное	1	Чудесный платочек	Педагогическое наблюдение
13		Комбинированное	1	Осенний ковёр	Педагогическое наблюдение
14		Комбинированное	1	Разноцветные фигуры	Педагогическое наблюдение
15		Комбинированное	1	Расчески для куклы	Педагогическое наблюдение
16		Комбинированное	1	Урожай	Педагогическое наблюдение

		ированное			наблюдение	
17	ноябрь	Комбинированное	1	Флажки	Педагогическое наблюдение	
18		Комбинированное	1	Украсим платочек	Педагогическое наблюдение	
19		Комбинированное	1	Транспорт	Педагогическое наблюдение	
20		Комбинированное	1	Разноцветные мячи	Педагогическое наблюдение	
21		Комбинированное	1	Испекую пирожок	Педагогическое наблюдение	
22		Комбинированное	1	Сердце	Педагогическое наблюдение	
23		Комбинированное	1	Веселые картинки	Педагогическое наблюдение	
24		Комбинированное	1	Волны большие, волны маленькие	Педагогическое наблюдение	
25		декабрь	Комбинированное	1	Резные снежинки	Педагогическое наблюдение
26			Комбинированное	1	Приглашение на праздник	Педагогическое наблюдение
27	Комбинированное		1	Елочка – зеленая иголочка	Педагогическое наблюдение	
28	Комбинированное		1	Новогодние подарки	Педагогическое наблюдение	
29	Комбинированное		1	Елочные игрушки	Педагогическое наблюдение	
30	Комбинированное		1	Дед мороз	Педагогическое наблюдение	
31	Комбинированное		1	Ангелочек	Педагогическое наблюдение	
32	Комбинированное		1	Зимний лес	Педагогическое наблюдение	
33	январь	Комбин	1	Кто приходил к нам на праздник	Педагогическое	

		ированное			наблюдение
34		Комбинированное	1	Мороз рисует узоры на стекле	Педагогическое наблюдение
35		Комбинированное	1	Зима-красавица	Педагогическое наблюдение
36		Комбинированное	1	Украсим рукавички	Педагогическое наблюдение
37		Комбинированное	1	Волшебный клубочек	Педагогическое наблюдение
38		Комбинированное	1	Лодочка	Педагогическое наблюдение
39	февраль	Комбинированное	1	Снеговик	Педагогическое наблюдение
40		Комбинированное	1	Цветы	Педагогическое наблюдение
41		Комбинированное	1	Угощение для друзей	Педагогическое наблюдение
42		Комбинированное	1	Открытка для папы	Педагогическое наблюдение
43		Комбинированное	1	Красивые салфетки	Педагогическое наблюдение
44		Комбинированное	1	Платье для куклы	Педагогическое наблюдение
45		Комбинированное	1	Звезда	Педагогическое наблюдение
46		Комбинированное	1	Теремок	Педагогическое наблюдение
47	март	Комбинированное	1	Цветы для мамы	Педагогическое наблюдение
48		Комбинированное	1	Чайный сервиз для мамы	Педагогическое наблюдение
49		Комбинированное	1	Села птичка на окошко	Педагогическое наблюдение
50		Комбинированное	1	Украсим шапочки	Педагогическое

		ированное			наблюдение
51		Комбинированное	1	Узоры на коврике	Педагогическое наблюдение
52		Комбинированное	1	Аленький цветочек	Педагогическое наблюдение
53		Комбинированное	1	В стране геометрии	Педагогическое наблюдение
54		Комбинированное	1	Мои любимые игрушки	Педагогическое наблюдение
55	апрель	Комбинированное	1	Учимся писать цифру 1	Педагогическое наблюдение
56		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 2	Педагогическое наблюдение
57		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 3	Педагогическое наблюдение
58		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 4	Педагогическое наблюдение
59		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 5	Педагогическое наблюдение
60		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 6	Педагогическое наблюдение
61		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 7	Педагогическое наблюдение
62		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 8	Педагогическое наблюдение
63		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 9	Педагогическое наблюдение
64		Комбинированное	1	Учимся писать цифру 10	Педагогическое наблюдение
65	май	Комбинированное	1	Путешествие божьей коровки	Педагогическое наблюдение
66		Комбинированное	1	Сказочные цветы	Педагогическое наблюдение
67		Комбинированное	1	Чудная картина	Педагогическое

		ированное			наблюдение
68		Комбинированное	1	В гостях у Золушки	Педагогическое наблюдение
69		Комбинированное	1	Гусеница	Педагогическое наблюдение
70		Комбинированное	1	На лугу	Педагогическое наблюдение
71		Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий
72		Практическое	1	Диагностика. Итоговый уровень	Педагогический анализ результатов активности воспитанников на занятиях, выполняемых ими заданий

## 2.2. Материально-техническое обеспечение.

Материалы, оборудование	Учебно-наглядные пособия	Технические средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Тетрадь в крупную клетку</li> <li>— Ручка шариковая с синей пастой</li> <li>— Бумага цветная двухсторонняя</li> <li>— Бумага цветная односторонняя</li> <li>— Ножницы</li> <li>— Клей</li> <li>— Салфетки бумажные</li> <li>— Рабочая клеенка</li> <li>— Кисти</li> <li>— Карандаш простой</li> <li>— Карандаши цветные</li> <li>— Фломастеры</li> <li>— Пластилин</li> <li>— Набор счётных палочек</li> <li>— Шарики для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Печатные листы с прописями (Е.Ф. Бортникова Мои первые прописи (для детей 3 – 4, 4 – 5 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009 г.)</li> <li>— Аудиозаписи с релаксационной музыкой.</li> <li>— Материалы занятий для визуального восприятия в виде слайдов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Магнитофон</li> <li>— Компьютер</li> <li>— Мультимедийный проектор</li> </ul>

нанизывания на шнурок — Массажные мячи для рук — Семена фасоли, гороха — Мелкие камешки — Клубочки шерстяной нитки — Магнитная доска, магниты — Коробочки для переключивания мелких предметов		
---	--	--

### 2.3. Формы аттестации.

Эффективность дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка руки к письму» оценивается диагностическими методиками, за основу которых взята разработанная и апробированная методика Л. И. Перслени и Е.М. Мастюковой с балльно-уровневой системой оценки.

В рамках занятий кружка применяются следующие виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- итоговый.

Вводный и итоговый контроль проводятся в начале и в конце учебного года (соответственно сентябрь и май). Все полученные результаты фиксируются в таблице по каждому ребенку:

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ задания	Начало года		Конец года	
			баллы	уровень	баллы	уровень

Текущий контроль осуществляется во время занятий по наблюдению за качеством выполнения заданий детьми.

### 2.4. Оценочные материалы.

Диагностические упражнения	Баллы	Результаты диагностики (полученные баллы и уровень развития моторики руки)
<b>Упражнения на повторение фигур из пальцев</b> — «Колечко» (ладонь	Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:	<b>- 4,5 баллов и ниже - низкий уровень.</b> У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от



<p>вверх, указательный палец опирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);</p> <p>— «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);</p> <p>— «Коза» (указательный и мизинец подняты вверх, а средний и безымянный удерживаются большим пальцем на ладони);</p> <p>— «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).</p> <p><i>Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.</i></p>	<p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>4 балла</b></p>	<p>возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.</p> <p><b>- 5 - 7 баллов - средний уровень.</b></p> <p>У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.</p>
<p><b>Упражнения на дорисовывание</b></p> <p>— Дорисуй прямую линию;</p> <p>— Дорисуй волнистую линию;</p> <p>— Дорисуй ломаную линию (заборчик).</p> <p><i>При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.</i></p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>3 балла</b></p>	<p><b>- 8 - 10 баллов - высокий уровень.</b></p> <p>У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.</p>
<p><b>Работа с бумагой</b></p> <p>— Сгибание листа бумаги пополам (<i>выявляем содружество обеих рук в работе, сформированность координации движений рук</i>);</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием</p>	

	<p>справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>1 балл</b></p>	
<p><b>Упражнения на координацию движений.</b></p> <p>— «Ладонь, кулак, ребро» (вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3).</p> <p>— «Посолим суп» (ребёнок как бы растирает комочек соли тремя пальцами: большим, указательным и средним).</p>	<p>Каждое задание оценивается от 0 до 1 балла:</p> <p>— <b>1 балл</b> – с заданием справился;</p> <p>— <b>0 баллов</b> – с заданием не справился;</p> <p>— <b>0,5 баллов</b> – с заданием справился частично или с помощью взрослого</p> <p>Максимальное количество баллов: <b>2 балла</b></p>	

## 2.5. Методические материалы.

№ п/п	Методическая литература
1	Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2	Безруких М.М. Обучение письму: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3	Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1997.
4	Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: «ГЦ Сфера», 2006.
5	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
6	Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
7	Бураков Н.Б. Линии и штрихи. Экспресс-диагностика по подготовки руки к письму (для детей 4-7 лет). – М.: изд. Бураков-Пресс, 2011.
8	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
9	Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007.
10	Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.

11	Нянковская Н. Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прописи и упражнения. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
12	Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
13	Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.

## 2.6. Список литературы.

1. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. – М.: Знание, 1994.
2. Безруких М.М. Обучение письму: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1997.
3. Баренцова Н. Готовим руку к письму, журнал «Дошкольное воспитание». 1996-№2, с.89.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула: Арктоус, 1997.
5. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Тренируем пальчики. М.: Дрофа, 2000.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: «ГЦ Сфера», 2006.
7. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 3-4 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
8. Бортникова Е.Ф. Мои первые прописи (для детей 4-5 лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009.
9. Бураков Н.Б. Линии и штрихи. Экспресс-диагностика по подготовки руки к письму (для детей 4-7 лет). – М.: изд. Бураков-Пресс, 2011.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС». – 2008 – 80 с.
11. Гризик Т.И. Подготовка ребёнка к обучению письму. - М.: Просвещение, 2007.
12. Новотворцева Н.В. Обучение письму в детском саду. - Ярославль: ООО «Академия развития», 2012.

13. Нянкoвская Н. Н. Большая книга подготовки руки к письму от АБВГДейки. Прoписи и упражнения. — М.: АСТ: Астрель, 2011.
14. Переслени Л. И., Мастюкова Е. М., Чупров Л. Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников (учебно-методическое пособие). - Абакан: АГПИ, 1990. - 68 с
15. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. – М.: Сфера, 2001.
16. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.
17. Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков. Методическое пособие. - Спб: Детство - Пресс, 1999.
18. <http://www.defectolog.ru/articles/20/22/?theme=40> 3.
19. <http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-yurevna-kul/kartoteka-palchikovyh-igr-po-leksicheskim-temam.html>
20. <http://moyasna.ru/3-7/razvitie-melkoj-motoriki.html>  
<http://www.alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/podgotovka-reb-nka-k-shkole/igry-na-razvitie-melkoi-motoriki-detei-4-5-6let.html>

## Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Алексеева Александра Владимировна
Вид программы	Дополнительная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально-педагогическая
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания и образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год